

Принята педагогическим Советом. Протокол № 5 от 27.12.2022	«УТВЕРЖДЕНО» Приказом от 23.01.2023 № 43 Директор <i>Н.П.Затейщикова</i>
--	---



Программа развития

М К О У О О Ш с.Новоникольское

на 2023 – 2027 годы

«Малоконтактная школа: сохранение и развитие»

2023 год

Введение.

Программа развития школы является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования образовательного пространства школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно-правовыми документами.

Нормативная база для разработки программы развития школы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон РФ «Об образовании».
- Трудовой кодекс РФ.

Разработчики программы: педагогический коллектив, Совет школы.

Исполнители: администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители (законные представители).

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Новоникольское» «Малокомплектная школа: сохранение и развитие»
Основание Программы	Конституция РФ, Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351, Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации от 07.02.2008 № Пр-212, Устав муниципального образовательного учреждения ООШ с.Новоникольское Александровского района Томской области.
Разработчики программы	Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители
Основная идея программы	Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями, способной адаптироваться к условиям современной жизни.
Цель программы	Формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе

Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся; - формирование у обучающихся гражданской позиции; - создание условий для повышения качества образования; - создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся; - совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса; -обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью, создать систему нравственного воспитания; - укрепление кадрового потенциала, формирование творчески работающего коллектива, повышение квалификации педагогов школы; -осуществление мероприятия по практической подготовки обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях, обеспечение безопасных условий обучения.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся; -повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников; -повышение качества знаний; -возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой Родине.
Сроки реализации программы	2023 - 2027 гг.
Структура программы	<ul style="list-style-type: none"> I. Паспорт Программы развития школы II. Информационная справка III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы IV. Концептуальное основание Программы развития V. Инновационные проекты. VI. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы. VII. Финансовое обеспечение программы. VIII. Ожидаемые результаты программы IX. Организация управлением программой и контроль над ходом ее реализации.
Контроль за исполнением Программы	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет Совет Учреждения.</p> <p>Директор ежегодно выступает с публичным докладом перед родителями, доклад вывешивается на сайт ОУ</p>

II. Информационная справка о школе.

1.Качественная характеристика.

МКОУ ООШ с.Новоникольское - сельская малокомплектная школа. Учредителем Учреждения является администрации Александровского района. С 1988 года школа располагается в благоустроенном двухэтажном здании, построенного специально для школы. Школа охватывает один населенный пункт - село Новоникольское. Здание школы занимает выгодное месторасположение: в 1-10 минутах ходьбы от местожительства учащихся.

В школе имеются столовая, спортивный зал. Материально-техническое обеспечение качественного образования составляет 8 компьютеров и 14 ноутбука, 2 мультимедийный проектор, 2 принтера, спортивный инвентарь по разделам физической культуры: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры. Санитарное состояние частично соответствует требованиям СанПиН к сельской малокомплектной школе (нет освещения над досками в классах). В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения.

Школа создает условия:

- для реализации образовательных программ начального общего, основного образования;
- для достижения учащимися соответствующего образовательного уровня на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- для укрепления здоровья и охраны жизнедеятельности учащихся;
- для всестороннего развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, окружающей природе, семье, любви к Родине, традициям родного края;
- Учебный план МКОУ ООШ с.Новоникольское разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. МКОУ ООШ с.Новоникольское реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями

Учебный план является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса.

Количество учебных недель для 1 класса 33 недели, для 2 -9 классов 34 недели. Продолжительность уроков для 1 класса 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии, для учащихся 2-9 классов – 45 минут.

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1 - 4 классы обучаются по программе Школа России.

Учебный план 5 - 9 классов МКОУ ООШ с.Новоникольское состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в МКОУ ООШ с.Новоникольское используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части. Этот вопрос обсуждался на родительских собраниях (май 2021 год) и был вынесен на согласование Совета учреждения. С учетом Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся принято решение использовать часы на изучение:

биология (1 час в 5,6, 7 кл.) с целью освоения стандарта образовательной программы в полном объеме;

алгебра (1 час в 8,9 кл.) с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации;

основы социализации личности (1 час в 8, 9 кл.) с целью профориентационной работы;

русский язык (1 час в 9 кл.) с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации.

2. Характеристика педагогического коллектива.

В школе работает квалифицированный стабильный педагогический коллектив.

<i>Показатели</i>	<i>Всего – 6 учителей (внеш.совместителей нет)</i>
<u>Образование:</u>	
• <i>высшее</i>	3
• <i>среднее специальное</i>	1
<u>Квалификационная категория:</u>	
• <i>высшая</i>	нет
• <i>первая</i>	нет
• <i>соответствие</i>	4
<u>Стаж работы:</u>	
• <i>11 – 20 лет</i>	1
• <i>свыше 20 лет</i>	3

3. Особенности управления школой.

Административное управление осуществляет директор и старший вожатый, совмещающий должность на условиях внутреннего совместительства, на 0,5 ставки.

Основной функцией директора является координация деятельности всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, родительское общешкольное собрание.

Заместитель директора реализует, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляет информационно-аналитическую, организационно-исполнительную, контрольную функции.

С 2008 года в школе работает Совет школы, осуществляющий функции государственно-общественного управления.

4. Социальная среда школы.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в отдаленном от районного центра месте. В селе, где расположена школа, из учреждений культуры функционируют только Культурно-спортивный центр и библиотека. В данных условиях школа является социокультурным центром на селе. Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся. Отсутствие возможности взаимодействия с районными культурными центрами не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

Таким образом, воспитательная система в сельской школе ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, эстетической, исторической и природной среды, а также несет в себе особенные черты (малочисленность школьного коллектива, особый стиль взаимоотношений между участниками образовательного процесса (семейственность), специфику формирования коллектива школы

(по принципу разновозрастных объединений), большую по сравнению с городской школой возможность сплочения коллектива, ограниченность сферы социальных связей, удаленность школы от культурных центров, более выраженную зависимость от влияний окружающей среды), которые оказывают непосредственное влияние на процесс ее создания и развития.

Последствия демографического спада для школы имеют очень негативные последствия. Число учащихся резко сократилось. Менее 10 учащихся в 1- 9 классах.

Социальный состав школы неоднороден. Всего учащихся – 7. По данным социальных паспортов классов всего семей – 7, из них

- дети воспитываются только отцом – 0;
- дети воспитываются только мамой – 1 (1 уч-ся)
- малообеспеченных семей – 2 (2 уч-ся);
- дети ОВЗ – 2 (2 учащихся)
- многодетных семей - 0
- опекаемых – 0 уч-ся;
- детей – инвалидов – 0 уч-ся;
- детей из семей, где родители с ограниченными возможностями – 0 уч-ся;
- неблагополучные семьи - 0;
- детей, состоящих на внутришкольном учете – 0 уч-ся;
- детей, состоящих на учете в ОДН и КДН– 0 уч-ся.
- воспитывается в семьях, потерявших кормильца - 0 уч-ся.

На 7 семей – 13 родителей. Образование: 2 родителя - менее 8 классов, 5 родителей – 8 классов, 6 родителей – средне-специальное (ПУ). Тем не менее, 9 родителей имеют постоянную работу в селе, 4 родителя (отцы) периодически работают, периодически злоупотребляют спиртным.

5. Субъекты и источники социального заказа школы.

В социальном заказе родители ставят на первый план формирование универсальных учебных действий, поступления в средние специальные заведения, развитие индивидуальных, творческих способностей, обеспечение профессионального самоопределения, воспитание жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально- экономической реальности.

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы

I. Анализ учебной деятельности.

Социально-экономические преобразования последнего десятилетия, характерные для нашей страны, резко изменили экономические и ценностные ориентиры общества, что, естественно повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Основными направлениями работы школы являются:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;
- сохранение и укрепление здоровья,
- использование информационных технологий в учебно- воспитательном процессе;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Педагогический коллектив, согласно программе развития школы, решает следующие задачи:

1. Создание качественной системы педагогической работы в контексте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
2. Совершенствование работы, направленной на демократизацию образовательного процесса, взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик – родитель - учитель».
3. Создание условий для духовно – нравственного, интеллектуального развития учащихся.
4. Обеспечение охраны здоровья и безопасности учащихся.

Поставленные перед педколлективом задачи будут решаться через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение у учащихся мотивации к обучению, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педколлектив стремился отобрать такие формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педсоветы и совещания,
- работа учителей над темами самообразования,
- открытые уроки и внеклассные мероприятия, их анализ,
- взаимопосещение и анализ уроков,
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока,
- прохождение учителями курсов повышения квалификации.

Большинство учителей при подготовке и проведении урока руководствуются современными требованиями к уроку, ищут наиболее оптимальные формы проведения урока, учитывая, что оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новые информационно-коммуникационные технологии.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения тематических педсоветов, работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями, социумом.

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений,
- обеспечение участия в управлении Совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления.

По результатам государственной итоговой аттестации все выпускники получают аттестат об основном общем образовании, подтверждая годовые оценки. Учащиеся 9 класса выбирают такие экзамены как химия, физика, биология.

Анализ итогов успеваемости и качества образования позволяет сделать вывод об эффективности применяемых учителями форм и методов обучения. Остается проблемой несформированность системы целенаправленной работы с одаренными детьми. Школа по-прежнему не принимает участия в районных олимпиадах по общеобразовательным предметам как по объективным, так и по субъективным причинам.

На современном этапе растут требования к педагогу со стороны родителей – при сохранении привычного для начальной школы требования к учителю как заботливой «второй маме», повышаются требования к педагогической компетентности. От учителя ждут, что он подготовит современного, конкурентоспособного, самостоятельного ученика, знакомого с различными способами коммуникации. То есть в учителе начальной школы видят универсала желающего и могущего найти и реализовать индивидуальную траекторию образования и развития ребенка. Следовательно, необходимо искать, апробировать и реализовывать программы развивающего обучения, активно использовать новые педагогические технологии.

От учителя-предметника требуется использование в работе иных, технологизированных способов оценки предметных компетенций обучающихся. Учителю нужно не столько искать новые УМК, сколько отбирать новые технологии. При значительных требованиях, предъявляемых к ученику Стандартами образования на соответствующей ступени обучения это должны быть интенсивные технологии, и значительные возможности здесь представляют компьютерные технологии

2. Анализ результатов воспитательной деятельности.

Специфика воспитательной системы сельской малокомплектной школы проявляется в ее индивидуальности, которая представлена моделью воспитательной системы - социокультурный центр на селе. Воспитательная работа в школе организована по следующим направлениям: физкультурно-массовая и оздоровительная работа, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание.

В воспитательной работе педагогическим коллективом решаются следующие задачи:

1. Формирование здорового образа жизни.
2. Воспитание чувства долга и ответственности.
3. Создание в школе атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки.
4. Воспитание бережного отношения к природе.
5. Воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей.
6. Воспитание высокой эстетической культуры.
7. Воспитание чувства любви к Родине, уважительного отношения к традициям родного края, семейным традициям.
8. Усиление влияния школы на социальную адаптацию личности школьника.
9. Создание условий для единства деятельности семьи и школы в воспитании детей.

Решение поставленных задач планируется через систему классных часов и общешкольных дел

Формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса будет одним из приоритетных направлений. Для сохранения и укрепления здоровья учащихся будут предусмотрены

мероприятия, как в режиме учебного дня, так и после уроков. Физическое воспитание обладает уникальными возможностями, так как двигательная активность одновременно воздействует на все сферы организма: сенсорную, моторную, центрально-регуляторную, вегетативную и эмоциональную. Этого не сделает ни один вид умственной деятельности. Поэтому важной задачей физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня является создание оптимального уровня работоспособности и ее восстановления.

В процессе проведения каждого физкультурно-оздоровительного мероприятия будут решаться следующие задачи: активизация двигательного режима в течение учебного дня и внедрение физической культуры в повседневный быт школьников; поддержание оптимального уровня работоспособности в учебной деятельности; укрепление здоровья и совершенствование культуры движений; содействие улучшению физического развития и двигательной подготовленности учащихся; овладение навыками самостоятельных занятий физической культурой

Физкультурно-оздоровительного мероприятия преследуют следующие цели:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование устойчивых навыков здорового образа жизни,
- популяризация занятий физкультурой и спортом среди учащихся и родителей,
- создание условий для взаимодействия школы и семьи в укреплении здоровья детей,
- формирование культуры здоровья всех участников образовательного процесса.

В работе с родителями школа видит свою цель не только в их приобщении к учебно-воспитательному процессу, но и в вооружении их психолого-педагогическими знаниями. Система воспитательной работы в школе всегда направлена на установление тесного сотрудничества школы и семьи по многим направлениям. Проводились общешкольные и классные собрания, на которых родители не только информировались об успеваемости их детей, но и получали поучительную информацию

Выводы:

На основе проведенного анализа можно выделить некоторые преимущества, которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- наличие единого образовательного пространства и взаимодействия всех учреждений села по обучению и воспитанию учащихся (сельский клуб, библиотека, ФАП);
- достаточная материально-техническая база и инфраструктура школы.

Вместе с тем следует отметить, наличие проблем и противоречий в образовательном процессе, решение которых в перспективе обеспечит качественное обновление школы и послужит движением к желаемому результату и выполнению социального заказа. К этим проблемам и противоречиям относятся:

- недостаточный спектр образовательных услуг, предоставляемых учащимся;

- удаленность от районных культурных центров и предприятий, что создает трудности ведения предпрофильной подготовки и удовлетворения в достаточной степени интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся;
- несмотря на имеющийся кадровый потенциал, отсутствие системы работы с одаренными детьми;
- несмотря на достаточное количество компьютерной техники, выход в Интернет, пока недостаточный уровень использования компьютерных технологий;
- очень низкая скорость интернета, что препятствует введению дистанционного обучения (а также отсутствие у учащихся домашних компьютеров с необходимым обеспечением);
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности.

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

IV. Концептуальное основание Программы развития.

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий с учётом региональных программ в малочисленной сельской школе.

Работа с учащимися должна быть подчинена следующим принципам:

- принцип гуманизации обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций;

- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики;

- принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда;

- принцип индивидуализации обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута;

- принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников;

- принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

V. Инновационные проекты.

Название проекта	Направления работы
Мой первый проект	1. Школа юного исследователя (1- 4 кл.) 2. Учебно-исследовательские проекты (5-9) классы. 3. Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах. 4. Публикация ученических работ (в том числе на школьном сайте)
Школа – территория здоровья	1. Здоровое питание. 2. Профилактика вредных привычек. 3. Спортивно-оздоровительные мероприятия. 4. Дни Здоровья. 5. Дополнительное образование. Традиционные школьные «Осенний кросс», «Весенний кросс»
Воспитание гражданина	1. Школьное сообщество «НЕ позволяй себе лениться» (5-9кл) 2. Центр профориентационной работы 3. Курсы по выбору. 4. Работа классных руководителей.

Инновационный проект «Мой первый проект»

Цель: создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ—это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования).

Усиление практической направленности образовательного процесса является значимым направлением работы педагогического коллектива школы. Подпрограмма предусматривает создание системы индивидуальных, групповых проектов учащихся по различным предметам или на межпредметной основе через:

- разработку положения «О проектной деятельности школьников»;
- обучение педагогов методикам организации учебных проектов;
- организацию взаимодействия педагогов с учащимися по выполняемой работе.

Задачи проектно–исследовательской деятельности:

- совершенствование и развитие исследовательского творчества и инициативы;
- привитие практических навыков поиска, изучения и анализа информации;
- изучение основ научного познания и исследовательских методов;
- повышение интеллектуального потенциала, расширение научного кругозора в различных областях знаний;
- формирование логического и аналитического мышления.

Универсальные учебные умения и навыки, формирующиеся в проектно-исследовательской деятельности:

- рефлексивные;
- поисковые (исследовательские);

- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- менеджерские;
- коммуникативные;
- презентационные;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется самостоятельно учащимися под руководством педагога-руководителя. Возможность применения в работе не только учебного, но и реального жизненного опыта позволяет проделать серьезную исследовательскую работу. Результатом работы над проектом, его выходом, является продукт, который создается участниками проекта в ходе решения поставленной задачи.

Инновационный проект «Школа – территория здоровья»

Цель: предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально адаптивного, физически развитого выпускника.

Содержание работы:

- Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
- Сбалансированное горячее питание для учащихся и работников школы.
- Организация спортивных занятий школьников.
- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
- Рациональная организация учебного процесса в школе.
- Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.
- Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.
- Формирование потребностей здорового образа жизни. Организация работы по реализации Программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

Этапы реализации программы			
1 этап –подготовительный			
Формирование психологической готовности к положительному восприятию данного проекта			
Создание инициативной группы для разработки проекта			
Изучение научно - методической литературы, опыта инновационных учебных заведений по формированию здоровьесберегающей среды			
Изучение практики работы педработников по данной проблеме			

Анализ эффективности сложившейся системы работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе			
Обновление базы данных о состоянии здоровья учащихся			
Создание банка методик психологической, педагогической диагностики проекта			
Изучение позитивного опыта здоровьесбережения учащихся			
Моделирование образовательных связей по здоровьесбережению			
2 этап - практический			
Обеспечение условий для реализации программы			
Реализация направлений проекта			
Внедрение в практическую деятельность новых форм здоровья сбережения			
Курсы ПК по данному направлению			
Внесение изменений и корректив нормативно-правовую базу			
Обобщение опыта работы педагогов по реализации проекта			
Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса			
Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и их родителями,			

направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни			
Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся			
Формирование потребностей здорового образа жизни			

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
- 2.Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
- 3.Наличие приоритета здорового образа жизни.
- 4.Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- 5.Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
- 6.Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
- 7.Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей

Инновационный проект «Воспитание гражданина»

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами

Задачи:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.Основные направления гражданско-патриотического воспитания

1.Духовно-нравственное.

Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов,позиций в практической деятельности.

2.Историко-краеведческое.

Система мероприятий, направленных на познание историко -культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

3.Гражданско-правовое.

Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символической.

4.Социально-патриотическое.

Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

5.Военно-патриотическое.

Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

6. Спортивно-патриотическое.

Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

7. Культурно-патриотическое.

Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского и татарского народа.

Основные формы работы по реализации раздела Программы:

- тематические классные часы;
- посещение музеев области и района;
- работа школьного пресс –центра;
- изучение истории изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы;
- кружковая работа;
- проведение общешкольных мероприятий;
- проведение акций «Пожилой человек», «Мы помним о Вас», встреч с участниками боевых действий в горячих точках;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Методическое обеспечение	Систематизация нормативной базы	Сентябрь – декабрь 2022	Администрация ОУ
	Изучение позитивного опыта деятельности ОУ района, области, России	2021-2022 уч.год	Старший вожатый
	Представление позитивного опыта работы учителей-предметников	Ежегодно	Старший вожатый
Работа с учащимися	Развитие гражданско-правового сознания на уроках	2023-2027 гг.	Учителя-предметники
	Проведение тематических классных часов по направлению «Судьба России – моя судьба»	2023-2027 гг.	Старший вожатый, классные руководители
	Проведение предметных недель	2023-2027 гг.гг.	Заведующая учебной работой
	Проект «Моя родословная»	Ежегодно	Заведующая учебной работой, старший вожатый
	Совершенствование системы школьного самоуправления	Ежегодно	Старший вожатый
	Исследования уровня воспитанности учащихся	Ежегодно	Заведующая учебной работой, старший вожатый
Работа с родителями	Проведение родительских собраний	Ежегодно	Администрация

	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях	Ежегодно	Классные руководители
--	---	----------	-----------------------

Ожидаемые результаты:

- наличие социального положительного опыта;
- наличие устойчиво-положительной гражданской позиции;
- участие учащихся в общественной деятельности школы, а так же в деятельности общественных организаций;
- сформированность интеллектуального потенциала личности;
- сформированность нравственного потенциала учащихся;
- сформированность основ коммуникативных навыков.

VI. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.

1. В области стимулирования инновационной деятельности. Система стимулирования педагогических кадров в реализации программы развития школы предусматривает следующие показатели для оценивания результатов:

- образовательная работа;
- инновационная деятельность;
- профессиональное развитие;
- участие в управлении.

Система стимулирования предусматривает следующие виды вознаграждения: направление на престижные курсы ПК, разовое стимулирование, представление к Почётным званиям и наградам, благодарность в приказе.

2. В области создания кадровых условий. Повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров по вопросам инновации. Внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей и т.д.

3. В области создания научно-методических условий. Разработка новых и апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.

5. В области создания нормативно-правовых условий. Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие внутришкольные документы.

VII. Финансовое обеспечение программы.

Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета/ Спонсорских и других внебюджетных средств школа не имеет.

VIII. Ожидаемые результаты программы

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития

педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Индикаторами эффективности реализации Программы выступают следующие признаки, характеристики и достижения.

Направление развития	Ожидаемые результаты
Сохранение и укрепление здоровья школьников	<p>Создание технологических карт.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса.</p> <p>Статистические данные мониторинга физического развития, психического и физического здоровья учащихся, фиксирующие положительную динамику.</p> <p>Повышение уровня валеологической грамотности участников образовательного процесса.</p> <p>Реализация проекта «Школа – территория здоровья»</p>
Формирование гражданских качеств личности	<p>Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускников нового федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Расширение сферы дополнительного образования</p> <p>Реализация проекта «Воспитание гражданина»</p>

Выпускник школы будет иметь следующие признаки и характеристики.

Ценностные ориентации:

- активная жизненная позиция;
- ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- хорошо развитые коммуникативные способности;
- предприимчивость и инициативность;
- умение вносить коррективы в своё собственное поведение;
- мобильность и адаптивность;
- способность к самостоятельному принятию решения;
- умение отстаивать свои интересы и интересы близких людей;
- усилия для самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- целостное представление об окружающем мире;
- критическое мышление;
- разносторонние интересы;
- способность к самообразованию;
- креативность;

-умение работать с информацией.

IX. Организация управлением программой и контроль за ходом ее реализации.

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализацией программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Педагогический совет, Совет учреждения, Совет старшеклассников.

Система контроля над исполнением программы обеспечивается отдел образования Администрации Александровского района, Советом учреждения.

Периодичность контроля:

-на уровне отдела образования– по мере необходимости, но не чаще 1 раза в год;

-на уровне школы – не реже 1 раза в полугодие (в том числе 1 раз в год на Конференции школы).

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, совещаний, собраний

