

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ ООШ с.Новоникольское
Протокол от «23» августа 2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО.
Директор
Н.П.Затейщикова
Приказ от «30» августа 2023 № 85

Образовательная программа дошкольного образования

ГДО МКОУ ООШ

с.Новоникольское

Содержание образовательной программы:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. Пояснительная записка. | 2 |
| 1.2. Планируемые результаты. | 5 |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. | 9 |
| II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности, реализуемые ГДО МКОУ ООШ с.Новоникольское по основным направлениям развития детей дошкольного возраста | 10 |
| 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие. | 10 |
| 2.1.2. Познавательное развитие | 19 |
| 2.1.3. Речевое развитие. | 21 |
| 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие | 26 |
| 2.1.5. Физическое развитие | 34 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы ГДО МКОУ ООШ с.Новоникольское. | 36 |
| 2.3. Программа воспитания ГДО МКОУ ООШ с.Новоникольское | |
| Целевой раздел Программы воспитания | 40 |
| 2.3.1. Цели и задачи воспитания. | 40 |
| 2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы | 41 |
| Содержательный раздел Программы воспитания. | 42 |
| 2.3.3. Уклад образовательной организации. | 42 |
| 2.3.4. Воспитывающая среда образовательной организации. | 43 |
| 2.3.5. Общности образовательной организации. | 44 |
| 2.3.6. Задачи воспитания в образовательных областях. | 46 |
| 2.3.7. Формы совместной деятельности в образовательной организации. | 52 |
| 2.3.8. Организация предметно-пространственной среды (ППС) | 54 |
| 2.3.9. Организационный раздел Программы воспитания. | 56 |

| | |
|--|-----------|
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Психоло-педагогическое сопровождение программы. | 57 |
| 3.2 Материально - техническое обеспечение Программы | 59 |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы | 60 |
| 3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах. | 60 |
| 3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 60 |

Содержание программы

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ от 25.11.2022 № 1028 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)), а также федеральными законами:

- Конституцией РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.).
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019 г.).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

1.1.2. Основными средствами реализации предназначения МКОУ СОШ являются:

- Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Новоникольское» утвержден постановлением Администрации Александровского района № 1334 от «30» декабря 2015 года.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной « 25 » мая 2021 г., регистрационный номер 2117 Департаментом общего образования Томской области, срок действия лицензии - бессрочно.

1.1.3. Период работы группы дошкольного образования (ГДО) составляет 9 месяцев (33 недели).

Программа «Предшкольная подготовка детей 3 - 7 летнего возраста в ГДО» предназначена для обеспечения ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

ГДО рассчитана на посещение **9 дошкольниками.**

ГДО работает в режиме пятидневной рабочей недели с 3,5 часовым пребыванием детей. Воспитательно–образовательную работу проводит 1 педагог-воспитатель.

1.1.4. Цели и задачи Программа «Предшкольная подготовка детей 3 - 7 летнего возраста ГДО».

Основные цели:

1. Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
2. Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
3. Взаимодействие с родителями, с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Основные задачи

1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

2. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
5. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы работы ГДО:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество ДОО с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 7) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты.

1.2.1. Планируемые результаты к четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов,
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2.2. Планируемые результаты к пяти годам:

- ребёнок проявляет настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

1.2.3. Планируемые результаты к шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

1.2.4. Планируемые результаты к концу дошкольного возраста:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

1.3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры не подлежат педагогической диагностики (мониторингу), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

1.3.3. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.3.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики:

- На начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)
- На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

1.3.6. Форма педагогическая диагностика:

- наблюдения,
- свободная беседа с ребёнком,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное).
- при необходимости специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

1.3.7. Основной метод педагогической диагностики.

Наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Беседа в свободной форме позволяет:

- выявить причины поступков.
- наличие интереса к определенному виду деятельности,
- уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности:

- получение качественных характеристик, которые существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

1.3.8. Формой фиксации результатов наблюдения являются карта развития ребёнка. Педагог:

- 1) в карте развития ребенка отражает показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания;
- 2) выявляет и анализирует динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе;
- 3) корректирует образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности, реализуемые ГДО МКОУ ООШ с.Новоникольское по основным направлениям развития детей дошкольного возраста

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

| | Основные задачи 3 – 4 года | Содержание образовательной деятельности |
|-------------------------------------|---|---|
| В сфере социальных отношений | Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. | Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи |

| | | |
|---|--|--|
| | поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. | Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее) |
| | Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО. | Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. |
| В области формирования основ гражданственности и патриотизма | Обогащать представления детей о малой родине. | Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями |
| В сфере трудового воспитания | Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. | Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей |

| | | |
|---|---|---|
| В области формирования основ безопасного поведения | Развивать интерес к правилам безопасного поведения. | <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами</p> <p>рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места</p> <p>Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку,</p> |
| | Основные задачи 4 - 5 года | Содержание образовательной деятельности |
| В сфере социальных отношений | Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. | Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. |
| | Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам | Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах |

| | | |
|---|---|---|
| | и окружающим людям. | |
| В области формирования основ гражданственности и патриотизма | Развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут. | Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее |
| В сфере трудового воспитания | Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. | <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда</p> |
| | Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда. | Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное |

| | | |
|---|---|--|
| В области формирования основ безопасного поведения | Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | <p>обсуждает вместе с детьми правила</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения</p> |
| | Основные задачи 5-6 года | Содержание образовательной деятельности |
| В сфере социальных отношений | Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО. | Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). |
| | Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; | <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> |
| В области формирования основ гражданственности и патриотизма | знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, | Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | достижения страны. | Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. |
| | Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. | Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее). |
| В сфере трудового воспитания | Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. | Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. |
| | Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и | Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить |

| | | |
|---|---|--|
| | конструированию, труду в природе. | кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. |
| В области формирования безопасного поведения | Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. |
| | Основные задачи от 6 лет до 7 лет | Содержание образовательной деятельности |
| В сфере социальных отношений | Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. | Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах</p> | <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p> |
| <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> | <p>Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям</p> | <p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> |
| | <p>Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p> | <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта</p> |

| | | |
|---|--|--|
| В сфере трудового воспитания. | Развивать ценностное отношение к труду взрослых. | Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности |
| | Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. | Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное |
| В области формирования безопасного поведения | Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. | <p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.</p> |

2.1.2.Познавательное развитие

| | Основные задачи 3-4 года | Содержание образовательной деятельности |
|--|---|--|
| | Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; | Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними |
| | Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы | Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. |
| | Основные задачи от 4 до 5 лет. | Содержание образовательной деятельности |
| | Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. | Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам. |
| | Обучать сравнению и | Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться</p> | <p>основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p> |
| | <p>Основные задачи от 5 до 6 лет</p> | <p>Содержание образовательной деятельности</p> |
| | <p>Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.</p> | <p>Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p> |
| | <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться</p> | <p>Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | животными относительно их потребностей; |
| | Основные задачи от 6 до 7 лет | Содержание образовательной деятельности |
| | Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира | <p>Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание</p> |
| | Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой. | <p>Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами</p> <p>об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу</p> |

2.1.3. Речевое развитие.

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | Основные задачи от 3 до 4 лет | Содержание образовательной деятельности |
| Формирование словаря | Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов. | За счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных |

| | | |
|--|--|--|
| | | особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда). |
| Звуковая культура речи | Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. | Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи. совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. |
| Грамматический строй речи | Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. | использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. |
| Связная речь | Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы, повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины | Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения. |
| Подготовка детей к обучению грамоте | Формировать умение вслушиваться в звучание слова | |
| Интерес к художественной литературе | Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр | |
| | Основные задачи от 4 до 5 лет | Содержание образовательной деятельности |
| Формирование словаря | Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия | Вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, |

| | | |
|--|---|---|
| | | участия, эмоционального сочувствия. |
| Звуковая культура речи | Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, Совершенствовать интонационную выразительность речи. | Формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. |
| Грамматический строй речи | Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. Правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. | Педагог формирует у детей умение использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. |
| Связная речь | Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение) | Задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. |
| Подготовка детей к обучению грамоте | Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. | формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук. |
| Интерес к художественной литературе | Понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений | |
| | Основные задачи от 5 до 6 лет | Содержание образовательной деятельности |
| Формирование | Вводить в словарь детей существительные, | Педагог осуществляет обогащение словаря за счет |

| | | |
|--|--|--|
| словаря | обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов | расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения |
| Звуковая культура речи | Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания) |
| Грамматический строй речи | Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. | Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками |
| Связная речь | Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. | Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели |
| Подготовка детей к обучению грамоте | Выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова. | проводить звуковой анализ слова, делить на слоги Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик |
| Интерес к художественной литературе | Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем) | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению) | |
| | Основные задачи от 6 до 7 лет | Содержание образовательной деятельности |
| Формирование словаря | Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. | Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли |
| Звуковая культура речи | Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). | педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи |
| Грамматический строй речи | закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных | Педагог с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. |
| Связная речь | Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки | Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, |

| | | |
|--|--|---|
| | | по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ. |
| Подготовка детей к обучению грамоте | Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги | Выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку |
| Интерес к художественной литературе | Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера. | |

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

| | Основные задачи от 3 до 4 лет | Содержание образовательной деятельности |
|------------------------------|---|--|
| Приобщение к искусству | Подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать). | Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. |
| | Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов | |
| Изобразительная деятельность | Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. | Рисование: учить правильно держать карандаш, фломастер учит детей набирать краску на кисть закрепляет знание названий цветов формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета учит детей располагать изображения по всему листу Лепка: учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | | <p>движениями</p> <p>учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу</p> <p>Аппликация: учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем; педагог формирует у детей навык аккуратной работы</p> |
| | <p>Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры</p> | |
| <p>Конструктивная деятельность</p> | <p>Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p> | <p>Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> |
| <p>Музыкальная деятельность</p> | <p>Знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем</p> | <p>Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца</p> <p>Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков</p> |
| | <p>Формировать у детей умение эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку</p> | <p>Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля".</p> <p>Учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных</p> |
| <p>Театрализованная</p> | <p>Формировать умение у детей</p> | <p>Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| деятельность | имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). | (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. |
| Культурно-досуговая деятельность | Помогать детям организовывать свободное время с интересом | Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее |
| | Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях и навыки общения в ходе праздника и развлечения | Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. |
| | Основные задачи от 4 до 5 лет | Содержание образовательной деятельности |
| Приобщение к искусству | Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус | поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель |
| | Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности | Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство) учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. |
| Изобразительная деятельность | Развивать у детей умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира | |
| | Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании | |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли | продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; |
| Конструктивная деятельность | Обучать конструированию из бумаги Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала | Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. |
| Музыкальная деятельность | Поддерживать у детей интерес к пению | Формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). |
| | Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании. | Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка |
| Театрализованная деятельность | Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика. | Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета |
| | Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения | Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | сказочных животных. | |
| Культурно-досуговая деятельность | <p>Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной).</p> <p>Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка</p> | Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее) |
| | Основные задачи от 5 до 6 лет | Содержание образовательной деятельности |
| Приобщение к искусству | Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография), уметь называть профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства | Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их |
| | Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках | Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках |
| Изобразительная деятельность | Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы | Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | | менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. |
| | Развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; | Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга |
| | Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. | |
| Конструктивная деятельность | Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. | Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал |
| Музыкальная деятельность | Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей | Педагог формирует навыки своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера |
| | Формировать у детей музыкальную | |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой | |
| Театрализованная деятельность | Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее) и театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); | Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). |
| | Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее) | . Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности |
| Культурно-досуговая деятельность | Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям | Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. |
| | Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее) | Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия |
| | Основные задачи от 6 до 7 лет | Содержание образовательной деятельности |
| Приобщение к искусству | Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства | Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. |
| | Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, | Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | цирк) | различать народное и профессиональное искусство. |
| Изобразительная деятельность | Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность | педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки |
| | Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах | Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой |
| Конструктивная деятельность | Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение | Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки |
| | Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее | |
| Музыкальная деятельность | Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации | Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. |
| | Развивать у детей навык движения под музыку | Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. |
| Театрализованная деятельность | Развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее) | Развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю |
| Культурно-досуговая | Развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, | Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует |

| | | |
|--------------|--|---|
| деятельность | соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение) | чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт |
|--------------|--|---|

2.1.5. Физическое развитие

| | Основные задачи от 3 до 4 лет | Содержание образовательной деятельности |
|--|--|---|
| | Обогащать двигательный опыт детей | Бросание, катание, ловля, метание мяча, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии |
| | Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал | Подвижные игры Строевые упражнения |
| | Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность | Физкультурные досуги, Дни здоровья: |
| | Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни | Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). |
| | Основные задачи от 4 до 5 лет | Содержание образовательной деятельности |
| | Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве. | Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) |
| | Укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет | Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях) |

| | | |
|--|---|---|
| | средствами физического воспитания. | с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. |
| | Основные задачи от 5 до 6 лет | Содержание образовательной деятельности |
| | Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность | Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения Строевые упражнения |
| | Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания | Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Активный отдых. |
| | Основные задачи от 6 до 7 лет | Содержание образовательной деятельности |
| | Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения | Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения Спортивные игры |
| | Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать | Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | помощь и поддержку другим людям | воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Активный отдых. |
|--|---------------------------------|---|

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы ГДО МКОУ ООШ с.Новоникольское.

| Вид детской деятельности | Формы организации | Способы, методы | Средства |
|--|--|--|--|
| игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); | Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации. Театрализованные игры в детском саду. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. | Наглядные приёмы: картинки с иллюстрациями хода игровых действий; демонстрация; показ воспитателем образца выполнения задания. | Игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативнопознавательное, внеситуативноличностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое) | Беседы по содержанию прочитанного Рассматривание Игровые ситуации Показ настольного театра (с игрушками.) Театрализованные игры Разучивание стихотворений Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке Словесные игры на прогулке | Наглядные (экскурсия, наблюдения, рассматривание, показ картин, фотографий, кинофильмов, диафильмов) Словесные (чтение, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказ, речевой образец, пояснениями, указаниями, повторение, объяснение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос) Практические (дидактическая игра, инсценировки, игры-занятия) | Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы, природа. собственная деятельность детей, игра, труд |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)</p> | <p>образовательная ситуация, ситуация общения, проектная деятельность, игра</p> | <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание • Чтение • Беседа • Загадки • Заучивание • Пересказ <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное рассматривание натуральных предметов экскурсии <p>Опосредованные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание, • описание, • рассказывание <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театрализация и драматизация • Инсценировка • Пластические этюды • Дидактические упражнения • Хороводные игры | <p>Окружающая предметно-развивающая среда</p> <ul style="list-style-type: none"> • книжный уголок • Игровая среда группы • Дидактические игры • магнитная доска с буквами <p>Мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • праздники • развлечения • досуги. <p>Окружающая среда</p> <ul style="list-style-type: none"> • общение взрослых и детей • культурная • языковая среда |
| <p>Познавательно исследовательская деятельность и экспериментирование</p> | <p>Непрерывная образовательная деятельность. Игра (сюжетно ролевая, дидактическая, ситуационная). Экскурсия. Экспериментирование. Совместная экспериментально-исследовательская деятельность</p> | <p>Исследовательский метод</p> <p>Наглядно-зрительные: показ картины, игрушки, действия с назоваванием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал;</p> <p>Словесные: объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный</p> | <p>Художественная и познавательная литература. Природа. Произведения разных видов искусства. Познавательные видеофильмы.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Проектная деятельность. Познавательные беседы. Чтение рассказов, легенд, историй. Просмотр фильмов, презентаций, мультфильмов. Прогулка. Проблемная ситуация. Продуктивная деятельность.</p> | <p>сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция.</p> | <p>Наглядные модели, схемы. натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты.</p> |
| <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.</p> | <p>Совместно индивидуальная, совместно последовательная, совместно - взаимодействующая.</p> | <p>Информативно-рецептивный (рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя, использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; показ детских работ в конце занятия, при их оценке). Репродуктивный (прием повтора; работа на черновиках; Исследовательский: эвристический; словесный (беседа; рассказ,</p> | <p>Эстетическое общение - Природа -Искусство (живопись, графика, скульптура) Окружающая предметная среда. Самостоятельная художественная деятельность. Праздники. Репродукции картин. Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования</p> |
| <p>Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> | <p>Физические занятия в зале и на спортивной площадке, утренняя гимнастика, Игра Совместная деятельность взрослого и детей Тематического характера физкультминутки</p> | <p>Упражнения на основе образца педагога, поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие</p> | <p>Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Оздоровительный бег Физкультурные досуги и праздники, “Дни здоровья ” индивидуальная работа с детьми по овладению ОВД | ситуации, игровые методы, личный пример | |
| Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд); | Трудовые поручения, дежурства, коллективный труд всей группы. | | Оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). | Музыкальные занятия, праздники и развлечения, самостоятельная музыкальная деятельность детей, совместная музыкальная деятельность взрослых и детей в повседневной жизни ГДО. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки. Экспериментирование со звуками Беседы интегративного характера Беседы элементарного музыковедческого содержания Экспериментирование со звуками Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Распевки Двигательные, пластические, | Методы: - метод убеждения средствами музыки - метод приучения, упражнения - наглядно-слуховой метод (звучание грамзаписи в сопровождении рассказа педагога о музыке). наглядно-зрительный (показ репродукций картин, игрушек, изображений инструментов, портретов композиторов; использование цветных карточек. Наглядные приемы (контрастные сопоставления различных видов: контраст стилей, жанров, контраст внутрижанра, контраст настроений и т.д.). Практические (оркестровка, передача характера музыки в движениях) | Музыкальные инструменты - Аудиозаписи ТСО (музыкальный центр и др.) Костюмы Декорации |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | танцевальные этюды Танцы Творческие задания Концерты | | |
|--|---|--|--|

2.3. Программа воспитания ГДО МКОУ ООШ с.Новоникольское

Целевой раздел Программы воспитания МКОУ ООШ с.Новоникольское

2.3.1. Цели и задачи воспитания.

- **Общая цель воспитания** в ГДО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

- **Общие задачи воспитания в ГДО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Содержательный раздел Программы воспитания ГДО МКОУ ООШ с.Новоникольское

2.3.3. Уклад ГДО МКОУ ООШ с.Новоникольское.

Экономическое положение территории, на которой находится ГДО МКОУ ООШ с.Новоникольское, а именно:

- село расположено на правом берегу р.Оби;
- рабочие места на селе обеспечивают предприятия, которые создают нам минимум необходимого для жизни – это ФАП, МУП «Комсервис», почта России, МКОУ ООШ;
- транспортная схема: зимой – вертолет 1 раз в неделю, зимник проходит в 40 км. от села, летом – т/х «Восход» по схеме, и удалённость не только от железной дороги (300 км.), райцентра (150 км.), но и от соседних сёл (ближайшее 40-50 км)

вливают на порядок жизни ДОО с.Новоникольское.

ГДО МКОУ ООШ с.Новоникольское создано для обеспечения ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Для достижения данной цели в ГДО существуют повседневные традиции, способствующие поддержанию установленного порядка, выработыванию устойчивых привычек поведения.

Всеми участниками образовательных отношений в ГДО приняты для выполнения правила и нормы:

- культуры общения:
 - утреннее приветствие всем (детям и взрослым);
 - здороваясь с сотрудниками детского сада, называть их по имени и отчеству;
- культуры бережного отношения к объектам живой и неживой природы:
 - любоваться растениями и цветами, но ни в коем случае не ломать, не срывать и тем более брать в рот незнакомые растения;
 - трансляция правильных вариантов поведения в природе
- культуры поведения:
 - соблюдение личной физической неприкосновенности каждого - нельзя бить и обижать других детей;
 - проявление уважения к деятельности и ее результатам – нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки);
 - проявление уважения личной собственности как части личного пространства - нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых;
 - обсуждение и трансляция правильных вариантов поведения ребенка в ситуациях совместной партнерской образовательной деятельности;
- культуры самообслуживания:
 - следить за своим внешним видом;
 - пользоваться расческой, носовым платком, одноразовой салфеткой в случае необходимости;
 - выполнение гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки перед едой, после прогулки, после действий с загрязненными предметами, т.е. по мере загрязнения);
- культура труда:
 - выбрасывание мусора в предназначенное для этого места;
 - соблюдение порядка в шкафчике для раздевания (у каждой вещи свое место), снятие уличной обуви на пороге детского сада,
- культуры приема пищи:
 - за столом сидеть ровно, не раскачиваться на стуле и мешать другим, сидящим за столом;
 - перед едой пожелать собравшимся приятного аппетита, а после еды поблагодарить за вкусную еду;
- культура познания:
 - совместное планирование воспитательных событий, мероприятий

Ежегодно воспитатели, дети и родители принимают активное участие в подготовке и праздновании Дня знаний, Дня матери, Нового года, Международного женского дня, Дня Победы. Доброй традицией стало празднование Дня птицы, когда дети, родители и воспитатели вместе развешивают на территории детского сада кормушки для птиц, а потом в течение осени и зимы кормят птиц.

2.3.4. Воспитывающая среда ГДО МКОУ ООШ с.Новоникольское.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Коллектив прилагает усилия, чтобы ГДО МКОУ ООШ с.Новоникольское представляла для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|--------------------------------------|--|---|
| Групповая комната | <ul style="list-style-type: none">• Проведение режимных моментов• Совместная и самостоятельная деятельность• Занятия в соответствии с образовательной программой | <ul style="list-style-type: none">• Детская мебель для практической деятельности;• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.• Книжный, изоуголок;• Физкультурный уголок• Дидактические, настольно-печатные игры.• Конструкторы (напольный, настольный).• Методические пособия в соответствии с возрастом детей.• Мебель (игровая, шкафы для хранения игрушек и игрового материала) |
| Приемная комната (раздевалка) | <ul style="list-style-type: none">• Информационно-просветительская работа с родителями. | <ul style="list-style-type: none">• Кабинки для одежды и обуви• Информационные стенды для родителей.• Выставки детского творчества.• Нормативные документы для ознакомления родителями |

| | | |
|--|---|--|
| Физкультурный зал МКОУ ООШ с.Новоникольское | <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные досуги; • театральные представления, праздники; • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Музыкальный центр, аудиокассеты, телевизор, • Ширма • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий |
| Коридор ГДО | <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | <ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ГДО. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). |
| Участки для прогулок (для каждой возрастной группы) | <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Карусели, горки, песочницы • Физкультурная площадка. • Цветники |

2.3.5.Общности ГДО МКОУ ООШ с.Новоникольское.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГДО МКОУ ООШ с.Новоникольское. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность,

общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГДО МКОУ ООШ с.Новоникольское и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ГДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ГДО важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ГДО МКОУ ООШ с.Новоникольское функционирует разновозрастная группа. В связи с этим каждый ребенок имеет возможность взаимодействовать как со старшими, так и с младшими детьми. Более того, дети взаимодействуют ежедневно со школьниками (в столовой, на общих мероприятиях). Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ГДО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДО.

2.3.6. Задачи воспитания в образовательных областях.

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|--|---|------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного | Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и | Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|
| | <p>за будущее своей страны</p> | <p>традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p> | <p>Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>•Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</p> | <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> |
|--|------------------------------------|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|------------------------------------|
| <p>Духовнонравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p> | <p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, | Речевое развитие |

| | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | богатом, образном языке). | |
| Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическое развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, | Физическое |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| | | | самостоятельности, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Развитие |
| Познавательное В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу | Физическое развитие |

| | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------------------|
| | | | жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . | |
| Трудовое В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию | Художественно-эстетическое развитие |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | |
|--|--|--|---|--|

2.3.7. Формы совместной деятельности в ГДО МКОУ ООШ с.Новоникольское.

2.3.7.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. В ГДО МКОУ ООШ с.Новоникольское реализуются следующие формы работы с родителями:

- родительское собрание;

- выставка совместного творчества;
- участие родителей в совместных праздниках.

В ГДО для обратной связи с родителями имеется:

- книга отзывов и предложений;
- интерактивное взаимодействие (социальные сети ВКонтакте, мобильные приложения V K мессенджер);
- сайт МКОУ ООШ с.Новоникольское;
- анкетирование родителей.

Родители могут выразить свое мнение о проведенных мероприятиях, о работе воспитателя, о питании.

2.3.7.2. События ГДО МКОУ ООШ с.Новоникольское

- Утренний прием детей с оценкой эмоционального состояния
- Рассматривание иллюстраций, картин
- Чтение художественной литературы
- Формирование навыков культуры еды, культуры общения друг с другом и взрослыми
- Этика быта, трудовые поручения
- Этюды в режиме дня
- Игры-имитации
- Беседы
- дидактические и развивающие игры
- Наблюдения на прогулке. Общение младших и старших детей.
- Тематические недели
- Дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям
- Игры по развитию сенсорных способностей в утренние часы (настольно-печатные, дидактические, развивающие игры)
- Подгрупповые занятия по математике;
- Индивидуальная работа
- Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми
- Самостоятельная игровая деятельность
- Создание проектов
- Игры по развитию речи в утренние часы (настольно-печатные, дидактические, развивающие игры)
- Прием детей на воздухе в теплое время года

- Гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, по мере загрязнения)
- Подвижные игры, малоподвижные игры перед занятием и между ними
- Физкультурные занятия в зале
- Физкультурные занятия на участке
- Дни здоровья (участок, в зале)
- Физкультминутки на занятиях
- Двигательная активность в режимных моментах
- Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность, индивидуальная работа)
- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, проветривание, босохождение)

2.3.7.3. Совместная деятельность ГДО МКОУ ООШ с.Новоникольское:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.8. Организация предметно-пространственной среды

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

В коридоре имеется стенд с символикой России

В группе имеются:

- картотеки культурных традиций России и многонационального российского народа;
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых.

Материалы и игрушки для игр

В группе имеются:

- игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.);
- стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);
- стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);
- игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок
- игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы),
- игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.),
 - игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;
- строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;
- машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики и пр.).

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей

В группе имеются бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из различных материалов, имеют разные размеры, цвета, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, имеются :

- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;
- большая напольная пирамида для совместных игр детей;
- матрёшки;
- наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки, и др.);
- мозаики, пазлы;
- конструкторы.

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;
- альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;

- ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;
- краски (гуашь, акварель, пищевые красители);
- кисти для рисования, клея;
- палитра, ёмкости для воды, красок, клея;
- салфетки для вытирания рук и красок;
- бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации;
- пластилин (не липнущий к рукам);
- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
- доски для рисования мелками.

Материалы для музыкального развития детей:

- аудиосредства (музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Материалы для театрализованной деятельности:

- карнавальные костюмы, маски;
- видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Материалы и оборудование для физического развития детей

В физкультурном зале:

- скамеечки;
- мячи разных размеров;
- кегли;
- обручи, кольца.

2.3.9. Организационный раздел Программы воспитания

Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. и требованиям государственного образовательного стандарта.

Кадровые условия реализации программы

ГДО рассчитана на посещение 9 дошкольниками. Воспитательно–образовательную работу проводит 1 педагог – воспитатель, имеет среднее – специальное педагогическое образование, специализация « Начальные классы».

III. Организационный раздел образовательной программы ГДО МКОУ ООШ с.Новоникольское

3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОО ГДО ИКОУ ООШ с.Новоникольское.

Успешная реализация образовательной программы ГДО МКОУ ООШ с.Новоникольское обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Образовательный процесс необходимо организовать как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом

Игра — одно из наиболее эффективных форм образовательного процесса дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, и группе, и на прогулке дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка ГДО предоставляет достаточные условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) легко трансформируется (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2. Материально-технические условия.

В ГДО МКОУ ООШ с.Новоникольское созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДОО.
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДОО.

3.3.1. Примерный перечень художественной литературы для детей от 3 до 4 х лет согласно п. 33.1.3. ФОР ДОО, детей от 4 до 5ти лет согласно п. 33.1.4. ФОР ДОО, для детей от 5 до 6ти лет согласно п. 33.1.5. ФОР ДОО, для детей от 6 до 7ми лет согласно п. 33.1.6. ФОР ДОО.

3.3.2. Примерный перечень музыкальных произведений для детей от 3 до 4 х лет согласно п. 33.2.5. ФОР ДОО, детей от 4 до 5ти лет согласно п. 33.2.6. ФОР ДОО, для детей от 5 до 6ти лет согласно п. 33.2.7. ФОР ДОО, для детей от 6 до 7ми лет согласно п. 33.2.8. ФОР ДОО.

3.3.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей от 3 до 4 х лет согласно п. 33.3.2. ФОР ДОО, детей от 4 до 5ти лет согласно п. 33.3.3. ФОР ДОО, для детей от 5 до 6ти лет согласно п. 33.3.4. ФОР ДОО, для детей от 6 до 7ми лет согласно п. 33.3.5. ФОР ДОО.

3.3.4. Примерный перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста (с пяти лет) согласно п. 33.4.1. ФОР ДОО, для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) п. 33.4.2. ФОР ДОО, для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет) п.33.4.3. ФОР ДОО.

3.4. Кадровые условия.

Воспитательно–образовательную работу проводит 1 педагог – воспитатель, имеет среднее – специальное педагогическое образование, специализация « Начальные классы».

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", а так же в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

3.5. Примерный режим и распорядок дня.

ГДО работает в режиме пятидневной рабочей недели с 3,5 часовым пребыванием детей.

В учреждении функционирует одна разновозрастная группа (Дети от 3-х до 7-ми лет). Занятия с детьми проводятся при объединении детей разных возрастов, но при этом осуществляется индивидуальный подход при выполнении различных заданий для каждой возрастной группы, учитывая возрастные особенности, умения и навыки, с соблюдением продолжительности занятий в соответствии с возрастом детей.

| № п/п | Виды учебной деятельности | Недельная учебная нагрузка |
|-----------|--|----------------------------|
| 1. | Подготовительная группа Инвариантная часть | |
| | Физическое воспитание | 3 |
| | Развитие речи | 1 |
| | Формирование элементарных математических представлений | 2 |
| | Музыкальное воспитание | 2 |
| | Ознакомление с художественной литературой | 1 |
| | Ребенок и окружающий мир | 1 |
| | Обучение грамоте | 1 |
| | Рисование | 2 |
| | Лепка / аппликация | 1 |
| | Конструирование (ручной труд) | 1 |
| | ИТОГО: | 15 |
| | Предельно допустимая нагрузка | 15 |
| | Продолжительность занятий (минут) | 30 |

**РАСПИСАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в ГДО
МКОУ ООШ с.Новоникольское**

| Дни недели | время | занятие |
|--------------------|----------------------|---------------------------------|
| Понедельник | 10.00 – 11.00 | Математика |
| | 11.10 – 11.40 | Музыкальное |
| | 11.50 – 12.20 | Ребенок и окружающий мир |
| Вторник | 09.20 - 09.50 | Развитие речи |
| | 10.00 – 11.00 | Математика |
| | 11.10 – 11.40 | Физкультурное |
| | 11.50 – 12.20 | Конструирование |
| Среда | 09.20 - 09.50 | Ознакомление с худ. литературой |

| | | |
|----------------|----------------------|------------------------------|
| | 10.00 – 11.00 | Музыкальное |
| | 11.10 – 11.40 | Свободная деятельность, игры |
| | 11.50 – 12.20 | Рисование |
| Четверг | 10.00 – 11.00 | Обучение грамоте |
| | 11.10 – 11.40 | Физкультурное |
| | 11.50 – 12.20 | Рисование |
| Пятница | 10.00 – 11.00 | Свободная деятельность, игры |
| | 11.10 – 11.40 | Физкультурное |
| | 11.50 – 12.20 | Лепка / Аппликация |

Занятия проводятся в соответствии с утвержденной план-сеткой, в объеме 15 часов в неделю, равномерно распределенных на пять дней посещений:

- Обучение грамоте 1 раз в неделю
- Развитие речи 1 раз в неделю
- Формирование элементарных математических представлений 2 раза в неделю
- Ознакомление с художественной литературой 1 раз в неделю
- Ознакомление с окружающим миром 1 раз в неделю
- ИЗО деятельность 2 раз в неделю
- ФИЗО деятельность 3 раз в неделю
- Музыкальные занятия 2 раза в неделю
- Конструирование (трудовое воспитание) 1 раз в неделю
- Аппликация, лепка 1 раз в неделю

| Учебная нагрузка |
|--|
| 90 минут – 3 (три) занятия – 3 раза в неделю; 120 минут – 4 (четыре) занятия – 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия -30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. |

3.6. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ГДО МКОУ ООШ с.Новоникольское согласно ФОП ДО п.36.4..

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

