

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Администрация Александровского района

МКОУ ООШ с. Новоникольское

СОГЛАСОВАНО.

Педагогический совет №1
от «30» августа 2023 года



УТВЕРЖДЕНО.

Директор школы

Затейщикова Н.П.
Приказ №85
от «30» август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1657139)

учебного предмета «История»

для обучающихся 7 классов

с. Новоникольское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании Государственного Федерального стандарта основного (общего) образования, Примерной программы основного (общего) образования по истории Примерной программы по истории для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторских программ И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л.М. Ляшенко и др. по истории России и А.А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы по Всеобщей истории. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искандерова. М. : Просвещение, 2017.. История России: XVI – конец XVII в. 7 кл.: учебник / И. Л. Андреев, И. Н. Федоров, И. В. Амосова. – М. : Дрофа, 2017г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Цель: формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в период новой истории.

При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по всеобщей истории и истории своей Родины.

Задачи курса:

- сформировать представление об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире с конца XV до начала XX века, о понятии Нового времени и его периодизации, о важнейших достижениях русской и мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
- показать наиболее яркие личности мира и России и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать зарождение и развитие капитализма, правовых государств, гражданского общества;
- раскрыть на конкретном материале положение о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Предметные результаты.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:

1. Умения работать с текстовыми и историческими источниками:

- различать мемуары, документы делопроизводства;
- характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);
- по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;
- делать выводы;
- ставить к источнику продуктивные вопросы;
- оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.

2. Умения работать с учебником:

- объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;
- оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;
- самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;
- самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.

3. Умения работать с вещественными и изобразительными источниками:

- осуществлять отбор изображений памятников истории и культуры по заданной теме, давать им описание, извлекать информацию;
- относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);
- соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;
- определять достоверность отражения прошлого в изобразительных источниках.

4. Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой:

- различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран;
- определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;
- наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;
- устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.

5. Речевые умения:

- давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
- владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;
- рецензировать сообщения одноклассников.

6. Умение письменной фиксации материала:

- делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты.
- составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.

7. Хронологические умения:

- называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;
- определять синхронность событий и явлений в разных странах;
- определять этапы событий.

8. Интеллектуальные умения:

- различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;
- с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;
- сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;
- относить новые факты и явления к известному понятию;
- давать оценку фактов, явлений прошлого;
- выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
- высказывать суждения о важности научного исторического познания;

9. Умения самостоятельной учебной деятельности:

- готовить сообщение на основе источников разных видов;
- выполнять художественно-творческие задания;
- участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование составлено исходя из применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей три типа занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие (самостоятельное изучение новой темы) и повторительно-обобщающие уроки в форме лабораторных занятий по отработке заданий из индивидуально-ориентированных учебных планов учащихся.

Преобладающей формой текущего контроля выступает индивидуально – ориентированный учебный план (ИОУП), содержащий задания различного уровня сложности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. 7 класс (26ч.)

Введение (1ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ТЕМА I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (15 ч.)

Эпоха Великих Географических открытий.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии,

главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

ТЕМА II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (7 ч)

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над

королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

ТЕМА 111. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (3 ч)

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока.

Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сё-гунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII вв. (42 ч.)

Россия в XVII в.

Создание Московского царства. (11ч.)

Василий III и его время.

Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отношения с Крымом и Казанью. Отмирание удельной системы

Русское государство и общество в середине XVI в. Территория и население.

Особенности социально-экономического развития. Организация власти. Правление Елены Глинской. Боярское правление

Начало реформ. «Избранная рада» Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. «Избранная рада». Земский собор

Строительство царства. Судебник Ивана Грозного. Реформы центрального и местного управления. Военная реформа. Стоглавый собор

Внешняя политика Ивана IV.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России и его последствия. Покорение Западной Сибири. Причины и начало Ливонской войны

Опричнина и итоги царствования Ивана Грозного. Смена внутривластного курса. Опричнина, ее возможные причины и последствия. Завершение Ливонской войны. Итоги царствования Ивана Грозного.

Русская культура XVI в.

Публицистика. Начало книгопечатания. Развитие архитектуры. Иконопись. Произведения декоративно-прикладного искусства. Народная культура.

Смута в России (6 ч)

Кризис власти на рубеже XVI - XVII вв.

Федор Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова.

Начало Смуты. Правление Лжедмитрия I

Причины и суть Смутного времени. Обострение социальных противоречий. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского.

Разгар Смуты. Власть и народ

Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Начало патриотического подъема. Вторжение войск Польши и Швеции. «Семибоярщина». Первое ополчение и его неудача.

Окончание Смутного времени. Утверждение новой династии

Второе ополчение. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Столбовской мир и Деулинское перемирие.

Россия при первых Романовых (10ч.)

Социально-экономическое развитие России в XVII в.

Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов.

Сословия в XVII в.: верхи общества

Бояре и дворяне. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовенство.

Сословия в XVII в.: низы общества

Владельческие и черносошные крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Экономическая политика.

Государственное устройство России в XVII в.

Образ власти. Боярская дума. Приказная система. Местное управление. Военная реформа.

Внутренняя политика Алексея Михайловича.

Начало правления Алексея Михайловича. Соляной бунт и его последствия. Псковское восстание. Формирование абсолютизма

Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение. Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича.

Церковный раскол. Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев. Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт. Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина.

Россия на новых рубежах (4 ч.)

Внешняя политика России в XVII в.

Международное положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Войны с Османской империей и Крымским ханством. Отношения с Калмыцким ханством.

Освоение Сибири и Дальнего Востока

Причины и характер продвижения русских на восток. Народы Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Взаимоотношения с Китаем.

Закат Московского царства (4ч.)

Политика Федора Алексеевича.

Царь Федор Алексеевич. Реформы органов управления. Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь.

Борьба за власть в конце XVII в.

Стрелецкое восстание 1682 г. Правление царевны Софьи. Приход к власти Петра I. Россия накануне петровского времени.

Культура России XVII в.

Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греко-латинской академии.

Мир человека XVII в.

Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащокин. Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев.

Итоговое обобщение (1ч.) Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.

**Календарно-тематическое планирование курса истории
для 7 класса (68 часов)
Новая история (26 ч.)**

Дата	№ п/п	Тема урока	§ учебника	Тип занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся		Примечание
					Предметные умения	Универсальные учебные действия	
Введение (1ч)							
12.09	1.	Что изучает история нового времени	С.4 - 7	лекция	Имеет представление о том, что изучает новая история, хронологических рамках нового времени, человеке Нового времени, чертах нового общества.	Использует ранее изученный материал; анализирует источники.	
Тема I: Европа и мир в начале нового времени (15 ч)							
14.09	2.	Эпоха Великих географических открытий	§1-2	лекция	Имеет представление о новых изобретениях и усовершенствованиях, новом в военном деле и судостроении, путешествиях В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана, об открытии европейцами Америки, торговых путей в Азию, начале создания колониальных империй.	Работает с картой (показывает маршрут путешествий); выделяет главное в тексте; анализирует документы.	
19.09	3.	Абсолютизм в Европе	§ 3	Лекция	Знает понятия: абсолютизм, парламент, регент, меркантилизм.	Выделяет главное в рассказе учителя и в тексте; составляет схемы; составляет устный рассказ по сюжету.	
21.09	4.	Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв.	§ 4	Лекция	Имеет представление о зарождении капиталистических отношений, совершенствовании техники, возникновении мануфактур, развитии товарного производства, торговых компаниях. Знает понятия: буржуазия и наемные рабочие, монополия, биржа, мануфактура.	Устанавливает причинно-следственные связи; работает с учебником.	
26.09	5.	Европейское общество в раннее новое время	§ 5-6	Комбин.	Имеет представление о Закона о нищих, главных бедах – эпидемии, голод и войны, изменениях в структуре питания и в моде. Знает понятия: новое дворянство, огораживание, откупщик, капиталист, батрак	Самостоятельно работает с учебником и документами; пользуется иллюстрациями.	
28.09	6.	Философия гуманизма	§7	Лекция	Знает понятия: гуманизм, гуманист, Возрождение	Сравнивает особенности развития культуры разных периодов, делает выводы.	

03.10	7.	Живопись Высокого Возрождения.	§ 8-9	Комбин.	Имеет представление о новых тенденциях в изобразительном искусстве, «Титанах Возрождения»	Готовит сообщение на основе источников разных видов; выполняет художественно-творческие задания	
05.10	8.	Зарождение европейской науки	§ 10	Комбин.			
10.10	9.	Начало Реформации в Европе	§ 11	Лекция	Имеет представление о причинах Реформации и её распространении в Европе, об основных положения учения Лютера, народной Реформации и крестьянской войне. Знает понятия: реформация, лютеранская церковь, пастор, протестант	Составляет план ответа на вопрос; объясняет термины и понятия.	
12.10	10.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	§ 12	Лекция	Имеет представление о Ж.Кальвине и его учение о предопределении человека, Кальвинистской церкви, Игнатии Лойоле и ордена иезуитов, борьбе католической церкви с реформацией Знает понятия: Контрреформация, кальвинизм, орден иезуитов.	Использует документы при ответе на вопрос.	
17.10	11.	Англия в XVI веке	§ 13	Лекция	Имеет представление о правлении Генриха VIII, Марии Кровавой, Елизаветы Знает понятия: Непобедимая армада, англиканская церковь.	Делает сравнительный анализ.	
19.10	12.	Франция в XVI-первой половине XVII в.	§ 14	Лекция	Имеет представление о борьбе между католиками и гугенотами, Варфоломеевской ночи, Войне трех Генрихов, Нантском эдикте, реформах Ришелье, усилении Франции к середине XVII века.	Составляет характеристику историческим деятелям; оценивает явления	
16.10	13.	Нидерландская революция.	§ 15	Лекция	Знает понятия: революция, террор, гёзы, уния, штатгальтер.	Выделяет главное в тексте; работает с документами	
19.10	14.	Великая английская революция	§ 16, 17	Лекция	Знает понятия: джентри, пуритане, Долгий парламент, гражданская война, «круглоголовые», «кавалеры», «Прайдова чистка», парламентская монархия, республика, левеллеры, диггеры, протекторат, военная диктатура, Билль о правах, тори, виги.	Составляет характеристику историческим деятелям.	
24.10	15.	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	§ 18- 19	Комбин.	Имеет представление о причинах, ходе и последствиях Тридцатилетней войны, восточном вопросе.	Самостоятельно готовит сообщения по заданной теме; работает с картой.	

26.10	16.	Повторение темы: Европа и мир в начале нового времени	§ 1-19	Лабор.			Тест № 1
Тема II. Эпоха просвещения. Время преобразований (7 ч)							
09.11	17.	Век просвещения. Культура эпохи просвещения.	§20-21	Лекция	Имеет представление о просветителях XVIII в., идеях просвещения, художественной культуре, особенностях развития литературы и музыки. Знает понятия: Просвещение, разделение властей, народный суверенитет, энциклопедисты, классицизм	Выделяет главное и систематизирует выделенное в таблицу.	
14.11	18.	Промышленный переворот в Англии.	§22	Лекция	Знает понятия: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм	выделяет главное в тексте, составляет план ответа на вопрос	
16.11	19.	Английские колонии в Северной Америке.	§23	Лекция	Знает понятия: бостонское чаепитие Имеет представление о первых колониях в Северной Америке	Работает с текстом учебника и дополнительными источниками	
21.11	20.	Война за независимость. Образование США.	§24	Лекция	Имеет представление о причинах, начале и зодее войны за независимость. Знает понятия: декларация, патриоты, лоялисты.	Составляет схему.	
23.11	21.	Начало Великой Французской революции.	§25	Лекция	Имеет представление о Франции в середине XVIII в, начале Великой Французской революции. Знает понятия: сословия, санкюлот, декрет, «хлебный бунт».	Устанавливает причинно-следственные связи; оперирует терминами и понятиями	
23.11	22.	Великая Французская революция	§26-27	Лекция	Знает понятия: жиронтисты, якобинцы, «Марсельеза», монтаньяры, якобинская диктатура, закон о «подозрительных», правые, левые, белая эмиграция, максимум, гильотина, «бешеные», термидорианцы, Директория.	Анализирует текст документа; выделяет главное. Самостоятельно готовит сообщения по заданной теме	
28.11	23.	Повторение темы: Эпоха просвещения. Время преобразований	§ 20-27	Лаборат.			Тест №2
Тема III: Традиционные общества в раннее новое время (3ч.)							
05.12	24.	Государства Востока в эпоху раннего нового времени.	§ 28	Лекция	Знает понятия: самураи, бусидо, харакири, конфуцианство, буддизм, синтоизм, индуизм.	Использует ранее изученный материал для решения проблемных задач. Обобщает изученный материал; делает выводы	
07.12	25.	Государства Востока: начало европейской колонизации	§ 29-30	Комбин.	Знает понятия: падишах, деспотия, сёгун.		

12.12 14.12	26.	Повторение темы: Традиционные общества в раннее новое время	§ 28-30	Лаборат.			Тест №3
История России (42 ч.) Тема I: Россия в XVII в. (11ч.)							
19.12	27.	Правление Василия III	§ 1	Лекция	Знает понятия: «челобитная», «собрание земель русских», дети боярские Имеет представление о внутривластном положении в стране после смерти Ивана III	Работает с текстом учебника и документами; характеризует явления.	
21.12	28.	Российское государство и общество в первой трети 16 в.	§ 2	Лекция	Знает понятия: посад, местничество, приказы, самодержавие, «Москва – третий Рим»	Дает характеристику внутренней политики и историческим деятелям, работает с исторической картой; рассказывает о явлении по плану.	
26.12	29.	Борьба за власть 1530-1540 – е гг.	§ 3	Комбин.	Знает понятия: реформы, регент, боярское правление.		Тест №4
28.12	30.	Начало правления Ивана IV.	§ 4	Лабор.	Имеет представление о реформах Елены Глинской. Характеризует личность Ивана IV.		
	31.	Реформы Избранной рады	§ 5-6	Лекция	Имеет представление о реформах, их причинах и итогах. Знает понятия: стрельцы, сословно-представительская монархия,	Выявляет новые черты в явлениях; сравнивает явления; делает выводы.	
	32.	Внешняя политика Ивана IV/	§ 7	Лекция	Имеет представление об основных направлениях внешней политики России в 17в.	Дает характеристику явлениям.	
	33.	Опричнина.	§ 8	Лекция	Знает понятия: опричнина, земщина, деспотия, конфискация, террор.	Работает со схемой; составляет и анализирует таблицу; определяет актуальность событий и явлений.	
	34.	Россия в конце правления Ивана IV.	§ 9	Лекция	Имеет представление о закреплении крестьян, личности Ермака, Кучума. Знает понятия: заповедные лета, крепостное право, казачество	Дает характеристику явлениям.	
	35.	Россия при царе Федоре Ивановиче.	§ 10	Комбинируемое	Знает понятия: урочные лета, патриарх, династический кризис. Имеет представление о социально-политических и экономических противоречиях в стране.	Составляет сравнительную таблицу; определяет особенности явлений; делает выводы	
25.01	36.	Развитие культуры	§ 11	Лекция	Имеет представление о направлениях развития	Работает с исторической	

					культуры России в 17в, об усилении светского характера культуры. Знает понятия: публицистика, книгопечатание, шатровый стиль, скоморохи.	картой; составляет и анализирует таблицу; характеризует явления	
Тема II: Смута в России (5 ч)							
29.01	37.	Кризис власти на рубеже 16-17 веков.	§ 12	Лекция	Имеет представление о причинах кризиса власти, событиях, усиливших кризис. Знает понятия: Смутное время, Смута	Составляет описания явлений, произведений культуры.	
01.02	38.	Начало Смуты. Самозванец на престоле.	§ 13	Комбинированное	Имеет представление о начале интервенции, правлении Лжедмитрия I, роли Василия Шуйского. Знает понятия: самозванство, крестоцеловальная запись	Использует иллюстрации при составлении рассказа.	
	39.	Разгар Смуты. Власть и народ.	§ 14	Лекция	Имеет представление о правлении Лжедмитрия II, начале национально-освободительного движения. Знает понятия: Семибоярщина, Первое ополчение, Тушинский вор, прелестные грамоты.	Работает с исторической картой; составляет и анализирует таблицу; характеризует явления	
	40.	Окончание Смуты. Новая династия	§ 15	Комбинированный	Имеет представление деятельности Второго ополчения, освобождении Москвы, установлении новой династии Романовых, итогах и последствиях Смуты. Знает понятия:	Работает с исторической картой; составляет и анализирует таблицу; характеризует явления	
05.02	41.	Повторение темы 2: Россия в 17 в.	§ 12-15	лабораторное			
Тема III: Россия при первых Романовых. (13 ч.)							
12.02	42.	Социально-экономическое развитие России в 17 в	§ 16	Лекция	Характеризует изменения в экономике государства. Знает понятия: всероссийский рынок, мануфактура, мелкотоварное производство, наемный труд, предприниматель, промышленник, социальная база.	Дает характеристику явлениям.	
15.02	43.	Сословия в 17 веке: верхи общества	§ 17	Лекция	Имеет представление об обычаях и нравах сословий. Знает понятия: дворянство, сословие, духовенство.	Работает с текстом учебника и документами; характеризует явления	
19.02	44.	Сословия в 17 веке: низы общества.	§ 18	Лекция	Имеет представление об обычаях и нравах сословий. Знает понятия: посадские люди, черносошные	Работает с текстом учебника и документами; характеризует явления	

					крестьяне, частновладельческие крестьяне.		
22.02	45.	Государственное устройство России в 17 веке.	§ 19	Комбин.	Имеет представление об устройстве государства Знает понятия: городской воевода, полки нового (иноземного) строя	Работает с текстом учебника и документами; характеризует явления	
26.02	46.	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.	§ 20	Лекция	Имеет представление о правлении Алексея Михайловича, причинах созыва Земского собора, о причинах и последствиях восстаний 17 в. Знает понятия: «бунташный век», соляной бунт, медный бунт.	Сравнивает явления, делает выводы.	
01.03	47.	Начало формирования абсолютной монархии	§ 21	комбинированное	Имеет представление о причинах принятия Соборного уложения , о развитии и укреплении абсолютизма. Знает понятия: Соборное уложение , абсолютизм, абсолютная монархия.	Работает с текстом учебника и документами; характеризует явления	
12.03	48.	Церковный раскол.	§ 22	комбинированное	Имеет представление о церковном расколе. Знает понятия: протопоп, старообрядчество, церковный раскол.	Работает с исторической картой; составляет и анализирует таблицу; характеризует явления	
15.03	49.	Социальное противостояние в XVII веке.	§ 23	Лекция	Имеет представление о причинах восстаний и их последствиях. Знает понятия: Медный бунт, войсковой круг.	Сравнивает события	
19.03	50.	Внешняя политика России XII веке.	§ 24 - 25	Лекция	Характеризует направления политики и отношения с государствами	Работает с исторической картой; составляет и анализирует таблицу; характеризует явления	
22.03	51.	Освоение Сибири и Дальнего Востока	§ 26	комбинированное	Имеет представление о процессе расширения территории государства. Знает понятия: острог, землепроходцы, ясак.	Работает с исторической картой; составляет и анализирует таблицу; характеризует явления	
02.04	52.	Внутренняя политика царя Федора Алексеевича.	§ 27	Лекция	Имеет представление о правлении Федора Алексеевича, о причинах необходимости реформ. Знает понятия: даточные люди	Работает с текстом учебника и документами; характеризует явления	Тест №6
09.04	53.	Культура России в XII веке.	§ 28	Комб.	Имеет представление об усилении светского характера культуры. Знает понятия: обмирщение культуры, московское барокко, парсуна	Работает с текстом учебника и документами; характеризует явления	
12.04	54.	Мир человека XII в.	§ 29	Лекция	Имеет представление об образе жизни людей.	Работает с текстом	

						учебника и документами; характеризует явления; составляет и анализирует таблицу.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Учебно – методический комплект

Литература

1. Учебник Юдовская А.Я. и др. «Новая история 1500-1800 гг.». 7 кл, М., «Просвещение», 2009 г.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 кл., М., «Просвещение», 2009 г.
3. Учебник. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России конец XVI - XVIII в». 7 кл. М., «Просвещение», 2009 г.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России конец XVI - XVIII в». 7 кл. М., «Просвещение», 2010 г.
5. Серов Б.Н., Гаркуша Л.М. Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIII века. 7 класс. М., ВАКО, 2004г.

Цифровые – образовательные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2002
3. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2003
4. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
5. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

