

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент общего образования Томской области**  
**Администрация Александровского района**  
**МКОУ ООШ с. Новоникольское**

СОГЛАСОВАНО.

Педагогический совет №1

от «30» августа 2023 года



УТВЕРЖДЕНО.

Директор школы

Затейщикова Н.П.  
Приказ №85  
от «30» август 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебного предмета «История»**

для обучающихся 6 классов

С. Новоникольское

**Примерная программа по истории для основной школы составлена на основе примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС и ориентирована на использование УМК Учебник «История Средних веков» под ред. Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс. М.Просвещение, 2022г**

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

Пояснительная записка.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Календарно-тематическое планирование.

Содержание программы учебного предмета.

Формы и средства контроля.

Перечень учебно–методических средств обучени

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории средних веков для 6 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории, 2007г, федерального компонента государственного стандарта общего образования, , программы преподавания истории Средних веков под редакцией Е.В.Агибалова и Л.Г.Косулиной, М. «Просвещение» 2022 г.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей и задач:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути развития человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в среднее века;
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей в средние века), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- формирования ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в среднее века, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории средних веков, культуре народов средневековой Европы.

*УМК.*

1. Учебник «История Средних веков» под ред. Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского М.Просвещение, 2022г.
2. Методические рекомендации к урокам по истории Средних веков под ред. Г.М.Донского М. Просвещение, 2009.

Планирование содержит вариативную часть, сформированную по программе 34 часа в год, 2 часа в неделю.

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими в курсе истории Средних веков 6 класса являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, урок-игра, обобщающие уроки.

Вводный контроль обучающихся 6 класса - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения ЗУНов, полученных на этапе начального образования, в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 6 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Средства контроля.

1. Тестовые материалы по разделам программы.
2. Мультимедийный материал по истории Средних веков, включающая в себя комплекс проверочных заданий:
  - А) «Проверь себя» (тестирование)
  - Б) «Раскрась карту»
  - В) «Разгадай кроссворд».
  - Г) «Путеводная нить» (работа с заданиями)

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

При изучении материала курса «Истории средних веков» в 6 классе ученики должны:

- знать/понимать основные этапы и ключевые события средневековой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- социальные, экономические и конфессиональные особенности развития средневекового общества, его менталитета, его культуры;
- выдающихся личностей;
- гендерные сюжеты, историю средневекового детства;
- историческую и географическую карты;
- средневековые визуальные и письменные источники; мировые музыкальные и библиотечные коллекции средневекового искусства;
- имена выдающихся исследователей Средневековья;
- крупнейшие города, культурные и религиозные центры;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знания необходимых дат, факторов, терминов;
- анализировать исторические события на основе текста учебника;
- соотносить даты события с веком, общие исторические процессы и отдельные факторы; определять последовательность и длительность важнейших событий средневековой истории, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий;
- выявлять общее и особенное в развитии государств, социальных групп, цивилизаций;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- «читать» визуальное изображение, его символику, отвечать на вопросы по поводу произведения, сопоставлять визуальные и письменные источники с целью выявления новых сведений, дополнения, углубления, критической проверки;
- пользоваться справочной и научной литературой, словарями

### Тематическое планирование по курсу история средних веков 6 класс.

№	Название темы, раздела	План. дата урока	Количество часов	фактически	Элементы содержания
1	Введение. Живое средневековье.	12.09	1		Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.
Становление средневековой Европы (VI–XI века)			5		
2	Древние германцы и Римская империя.	14.09	1		Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны.
3	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках.	19.09	1		Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Монастыри.
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	21.09	1		Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны.

					Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница.
5	Западная Европа в IX – XI веках.	26.09	1		Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание.
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	05.10	1		Представления людей о мире. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература.
Византийская империя и славяне в VI – XI веках.			3		
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	10.10	1		Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана..
8	Культура Византии.	12.10	1		Культура Византии. Вторжения славян и арабов
9	Образование славянских государств.	17.10	1		Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.
Арабы в VI – XI веках.			2		

10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад..	19.10	1		Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама.
11	Культура стран халифата	19.10	1		Культура арабов. Тестирование: «Раннее Средневековье»
Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.			4		
12	В рыцарском замке.	24.10	1		Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей.
13	Средневековая деревня и её обитатели.	26.10	1		Феодальное землевладение. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община.
14	Формирование средневековых городов.	09.11	1		Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии.
15	Горожане и их образ жизни.	14.11	1		Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики.



Католическая церковь в XI – XIII веках.			2		
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	16.11	1		Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.
17	Крестовые походы	21.11	1		Крестовые походы феодалов, послед-я. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).			6		
18	Объединение Франции.	23.11	1		Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения.
19	Что англичане считают началом своих свобод.	28.11	1		Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.
20	Столетняя война.	30.11	1		Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны.
21	Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	05.12	1		Положение крестьян во Франции и Англии. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

22	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии.	07.12	1		Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.
23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	12.12	1		Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.
Германия и Италия в XII – XV веках. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.			3		
24	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.	14.12	1		Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.
25	Гуситское движение в Чехии.	19.12	1		Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско.
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	21.12	1		Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.
Культура Западной Европы в XI – XV веках.			4		
27	Образование и философия.	26.12	1		Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука

					и образование. Появление университетов.
28	Средневековая литература и искусство.	26.12	1		Развитие знаний и церковь.
29	Культура раннего Возрождения в Италии	28.12	1		Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения.
30	Научные открытия и изобретения.	28.12	1		Развитие науки и технике. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.
Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.			3		
31	Средневековый Китай.	09.01	1		Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая.
32	Индия: государства и культура.	11.01	1		Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии.
33	Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.	16.01	1		Народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки.

34	<i>Наследие Средних веков в истории человечества</i>	<i>18.01</i>	1		Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники.
----	--	--------------	---	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

*Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.*

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.*

*Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.*

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.*

Средневековое европейское общество Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская.*

*Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.*

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии.*

*Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.*

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.*

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) *Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.*

*Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).*

*Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.*

Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских

странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. *Жанна д'Арк*. Война Алой и Белой розы. *Крестьянские и городские восстания*. *Жакерия*. *Восстание Уота Тайлера*. *Кризис католической церкви*. *Папы и императоры*. *Гуситское движение в Чехии*. *Ян Гус*.

Культурное наследие Средневековья Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники*. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

## ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

1. Тестовые материалы по разделам программы.
2. Мультимедийный материал по истории Средних веков, включающая в себя комплекс проверочных заданий:
  - А) «Проверь себя» (тестирование)
  - Б) «Раскрась карту»
  - В) «Разгадай кроссворд».
  - Г) «Путеводная нить» (работа с заданиями)

Планирование контроля.

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	итого
Административный контроль ЗУНов	1				1	

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.

1. Комплект карт по истории Средних веков 1954 -1985 гг выпуска.
2. Электронный учебник «Всеобщая история 6 класс»
3. Комплект карт по истории Средних веков. Стандартные (не полный), на дисковом носителе.
4. Альбом с наглядными пособиями «История Средних веков»

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории МО РФ, 2007г. и Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы - М., «Просвещение», 2007 год.

Программа по истории России с древнейших времён до конца XVI в направлена на достижение следующих целей и задач:

- -ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразие форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
- -выработка у школьников представления об основных источниках знаний о восприятии, отражения и объяснения событий истории и современности;
- -развитие у учащихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно – следственных связей, целей и результатов деятельности людей и т.д.);
- -формирования у школьников целостного представления об историческом пути России, судьбах, населяющего ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и выдающихся исторических деятелях отечественной истории;
- -воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом;
- -стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества, культуре, традициям своего народа.

УМК.



Используемый учебно - методический комплект:

1. Учебник: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, История России с древнейших времен до конца XVI в.: 6 класс – М., «Просвещение», 2006г.
  2. Методические рекомендации к урокам по истории России с древнейших времен до конца XVI. Под ред. Л.Г.Косулиной М., «Просвещение», 2008г.
- Дополнительные пособия для учащихся
- Антонов А.Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.- М., Просвещение, 2005год
  - Хрестоматия по истории России – М., Просвещение, 1998 г.

Планирование содержит вариативную часть, сформированную программе 36 часов в год, 2 часа в неделю.

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими в курсе истории России с древнейших времен до конца XVI 6 класса являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, урок-игра, обобщающие уроки.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 6 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Предусматриваются входное, рубежное и итоговое школьные административные тестирования.

Средства контроля.

1. Тестовые материалы по разделам программы.
2. Мультимедийный тестовый материал по истории России с древнейших времён до конца 20-го века.
3. Он-лайн тесты по истории России.

Особенность предлагаемой программы в том, что она является составной частью единой линии учебников по истории России для основной школы под редакцией А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, включенных в Федеральный перечень и предусматривает здоровьесберегающие технологии.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

В результате изучения истории России с древнейших времен до конца XVI в в 6 класс ученик должен:  
знать/понимать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с древнейших времен до конца XVI века, важнейшие достижения культура и системы ценностей, изученные виды исторических источников;

уметь: сравнивать исторические события и явления, объяснять смысл и значение важнейших исторический понятий, дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим событиям и явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, классифицировать(группировать) исторические события и явления по указанному признаку;

владеть компетенциями:

-коммуникативной

-смысловой и поисковой

-личностного саморазвития

-информационно – поисковой

-рефлексивной

-учебно – познавательной;

быть способным решать жизненно – прагматические задачи:

-высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России;

-использовать полученные знания в общении с людьми;

-применять полученные из различных источников дополнительную информацию для более глубокого осмысления ключевых событий истории Отечества.

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.» (34 часов) 6 класс**

№ п/п	Наименование тем и темы урока	Количество часов	Дата проведения урока		Знания, умения, навыки
			План	Факт	
1.	Введение. Что изучает история Отечества. История России- часть Всемирной истории	1			Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.
2.	В экспедицию с археологами. Что такое прошлое нашего края и зачем его нужно изучать	1			
Тема 1. Восточные славяне (2 ч.)					
В 3.1.1.	Восточные славяне и их соседи. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Памятники эпохи древности в нашем крае.	1			Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; умение работать по карте, заполнять контурные карты. Блиц опрос, проверка карты.
4.1.2	Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами. Салтово-маяцкая культура.	1			Умения и навыки работать с исторической картой; правильно отвечать на поставленные вопросы; устанавливать причинно-следственные связи; родовая община → изменения в орудиях труда → соседская община → неравенство → государство;
Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в. (8 ч.)					

5.2.1.	Формирование Древнерусского государства.	1			Выделять главное в тексте учебника; умение работать с картой; развивать умение составления схем.
6.2.2.	Первые русские князья.	1			Продолжать развивать умение работать с исторической картой; учиться сравнивать, анализировать, делать выводы; составление таблицы «Первые русские князья»
7.2.3.	Князь Владимир. Крещение Руси.	1			Умение сравнивать (языческая религия и христианство); умение выделять причины, ход, значение исторического события (принятие христианства).
8.2.4.	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Наш край в составе Киевской Руси.	1			Уметь определять предпосылки расцвета государства; рассказывать об основных событиях правления Я. Мудрого; анализировать фрагмент исторического документа; проводить поиск нужной информации из дополнительной литературы.
9.2.5.	Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого.	1			Умение раскрыть причины княжеских междоусобиц – ослабление строя. Уметь определять роль личности в истории (Владимир Мономах).
10.2.6.	Культура и быт Древней Руси.	1			Уметь выделять главное (истоки и особенности древнерусской культуры).
11.2.7.	Быт и нравы Древней Руси. Местные краеведы.	1			Уметь описывать быт, образ жизни разных слоёв населения Древней Руси; выявлять особенности местной культуры.
12.2.8.	Повторительно – обобщающий урок: «Русь в IX – XII в.»	1			Обобщение материала по теме. Тест «Русь в IX – XII в.»
Тема 3. Русь во второй половине XII – XIII в. (9 ч.)					

13.3.1.	Раздробление Древнерусского государства.	1			Уметь определять социально-экономические причины раздробленности. Выделять последствия раздробленности, развивать умение работать с картой, сводить знания в таблицы; излагать суждения о причинах положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности русских земель.
14.3.2.	Владими́ро-Суздальское княжество. Галицко - Волыжская земля.	1			Уметь выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель; уметь работать в паре; на основе доп. Литературы подготовить сообщения «Политический портрет русских князей»
15.3.3.	Великий Новгород.	1			
16.3.4.	Монголо-татарское нашествие на Русь.	1			Уметь показывать на ист. Карте территорию расселения и направления походов монголо- татар; описывать их образ жизни и военную организацию; выявлять особенности и цели монгольского государства,
17.3.5.	Борьба Руси с западными завоевателями.	1			Уметь работать с текстом учебника, выделять главное; причинно-следственные связи, роль личности; раскрывать значение отпора для Руси немецко – шведской агрессии; высказывать суждения о деятельности и личности А. Невского.
18.3.6.	Русь и Золотая Орда в XIII веке.	1			Уметь определять сущность и последствия монголо-татарского ига, работать с документами.
19.3.7.	Русь и Литва.	1			Уметь работать с картой, фрагментами документов.
20.3.8	Культура русских земель. XII – XIII веках. Родной край в древности.	1			Уметь выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого удельного княжества, учиться анализировать исторические истоки, делать выводы. Уметь выделять главное, участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзывы на ответы других учащихся.
21.3.9.	Урок обобщения и повторения знаний учащихся по теме	1			Тест «Удельная Русь»

	«Удельная Русь XII – XIII вв. »				
Тема: «Образование единого Русского государства» (8 ч)					
22.4.1.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV в.	1			Уметь анализировать историческую карту; определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью. Выделять предпосылки объединения русских земель, причины усиления Московского княжества.
23.4.2.	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.	1			Уметь выделять главное, извлекать «уроки» из события, определять роль личности в истории.
24.4.3.	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1			Раскрывать значение Куликовской битвы как величайшего события в русской культуре; высказывать и аргументировать оценку исторических событий в данный период, анализировать учебный текст и фрагменты ист. документов.
25.4.4	Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV в.	1			Уметь кратко излагать исторический материал; анализировать фрагменты исторических документов.
26.4.5	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1			Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны; выделять исторические закономерности; систематизировать исторический материал в виде схем и таблицы; на основе доп. литературы составить политический портрет Ивана III; работать с ист. картой.
27.4.6	Российское государство во II половине XV – начале XVI века.	1			Давать определение понятий. Систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы. Выявлять связь между политическими процессами и изменениями в экономических отношениях.
28.4.7	Церковь и государство в конце XV – XVI века. Святое Белогорье.	1			Уметь определять причины изменения в положении Русской Православной Церкви, раскрывать роль РПЦ в создании единого

					централизованного государства; определять причины противоречий церковной и светской властей; причины появления ереси.
29.4.8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование единого Русского государства»	1			Тест «Образование единого Русского государства»
Тема 5. Московское государство в XVI в. (6 ч.)					
30.5.1	Формирование централизованного государства в середине XVI века. Реформы «Избранной рады».	1			Уметь устанавливать причинно-следственные связи; определять роль личности в истории; давать краткие и развернутые ответы, оперировать понятиями; систематизировать ист. материал в виде схемы и таблицы; сравнивать систему правления при Иване III и Иване IV.
31.5.2	Внешняя политика российского государства в середине – II половине XVI века.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Уметь оперировать терминами и понятиями, работать с исторической картой, устно излагать материал о причинах, ходе и итогах Ливонской войны. Характеризовать причины успеха и неудач внешней политики.
32.5.3.	Внутренняя политика Ивана IV во второй половине XVI века. Опричнина.	1			Уметь выделять главное, выявлять причинно-следственные связи, анализировать исторические источники. Давать оценки историческим явлениям и государственным деятелям.
33.5.4.	Русская культура в XV –XVI веках.	1			Изучать, сравнивать, анализировать, описывать памятники русской культуры; выявлять влияние событий 16 века на характер русской культуры; на основе разных исторических и литературных источников готовить сообщения и презентаций.
34.5.5	Быт XV – XVI веков. Наш край в XIV – XVI в.в.	1			Групповая индивидуальная работа. Умение работать с текстом учебника, выделять главное,

					использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.
35.5.6.	Повторительно-обобщающий урок «Московская Русь XIV – XVI в.в»	1			Уметь обобщать и систематизировать исторический материал, использовать полученные знания при работе с тестовыми заданиями. Тест «Русь Московская»
36.	Итоговое повторение и обобщение материала по истории России с древнейших времён до конца XVI века.	1			Урок контроля, оценки, коррекции знаний. Урок – игра.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

### ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в.

Заселение Евразии. *Великое переселение народов*. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.*

Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности*  
*Праславяне*. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о начале Руси.*

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи*. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. *Русь и Византия*. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. *«Русская правда»*. Русь и народы Степи. *Княжеские убоицы*. Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.*

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).*

Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве»*.

Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии*. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы.*

*Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.*

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

*Предпосылки образования Российского государства.* Иван III. *Василий III.* Свержение ордынского ига. *Распад Золотой Орды.* Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. *Многонациональный состав населения страны.* Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. *Местничество.* Традиционный характер экономики.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «*Задонщина*». Теория «Москва – Третий Рим». *Феофан Грек.* *Строительство Московского Кремля.* Андрей Рублев.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.**

Используемый учебно - методический комплект:

-А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, История России с древнейших времен до конца XVI в.: 6 класс – М., «Просвещение», 2009г.

-А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. Конец XVI – XVIIIвв.:7 класс – М., «Просвещение», 2008г.

Дополнительные пособия для учащихся

-Антонов А.Ф. Книга для чтения по истории России С древнейших времен до конца XVIII в.- М., Просвещение, 2005год

-Хрестоматия по истории России – М., Просвещение, 1998 г.

- Всемирная история: энциклопедия в 14 т. /под ред. А.О. Чубарьяна – М. Образование, 2007

1. В.Г. Петрович, Н.М. Петрович уроки истории 6 класс. История древнего мира: Москва. 2006 г.

2. История: интерактивные дидактические материалы 6 класс (комплект книга + диск): «Планета», 2012 г.

3. Методическое пособие по истории Среднего Мира: «Просвещение», 2000 г.

4. Дидактические материалы по истории Средние века: «Просвещение», 2008 г.

5. История средних веков – методическое пособие 6 класс; «Дрофа», 2002 г.,

6. Тесты и ответы. История средних веков. История отечества. 6 класс : «Юнвест», 1997 г.

8. Я иду на урок истории: история средних веков. Книга для учителя: «Первое сентября» 2008г.

10. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»

Мультимедийные пособия:

1. Мультимедийный комплекс «1С. Образовательная коллекция»: история древнего мира 6 класс, 2008г.

2. История: интерактивные дидактические материалы 6 класс (комплект книга + диск): «Планета», 2012 г.к

### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя**

<http://gelfrad.narod.ru/index.html>

<http://scientist.nm.ru/knights.html>

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>

<http://students.gf.nsu.ru/medieval/progr.htm>

<http://www.1september.ru/ru/his/2002/05/1.htm>

[http://hist.dcn-asu.ru/kleio/internet/5\\_2.shtml](http://hist.dcn-asu.ru/kleio/internet/5_2.shtml)  
<http://langedoc.narod.ru/>  
<http://www.xlegio.ru/armies/index.htm>  
[http://www.xlegio.ru/m\\_navy.htm](http://www.xlegio.ru/m_navy.htm)  
<http://byzantion.narod.ru/>  
[http://www.world-history.ru/countries\\_about.phtml?Id\\_country=121&Id\\_article=148](http://www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id_country=121&Id_article=148)  
<http://liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm>  
<http://hronos.km.ru/1200krest.html>  
<http://his.1september.ru/2000/no32.htm>  
[http://his.1september.ru/2001/38/no38\\_01.htm](http://his.1september.ru/2001/38/no38_01.htm)  
<http://berteland.chat.ru/>

### **Технические средства обучения**

- Компьютер;
- Телевизор
- 
- Учебные диски по данному материалу;
- Комплект исторических карт по данному периоду;
- Комплект презентаций к урокам по данному материалу;

Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн- тесты и т.д.)