

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Администрация Александровского района
МКОУ ООШ с. Новоникольское

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

Приказ № 1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Затейщикова Н.П.
(подпись)

Приказ № 80 от «24» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу истории
для обучающихся 5-х классов

(68 час.)

Составитель: Кузнецова М.Ю.

Пояснительная записка

Примерная программа по истории для основной школы составлена на основе примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС и ориентирована на использование УМК Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.

Цель: — формирование гражданственности, личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;**
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.**

Место курса в учебном плане:

Учебный (образовательный) план МКОУ СОШ с.Новоникольское на изучение курса отводит 68 часов (2 ч. в неделю).

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные результаты

Личностные		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	
Содержание	Уровень	Содержание	Уровень	Содержание	Уровень	Содержание	Уровень
Формирование устойчивого познавательного интереса	О	Планировать пути достижения целей;	О	Давать определение понятиям;	Р	Работать в группе, с учителем и сверстниками.	Р
Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе: гибкость, активность, самостоятельность	О	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	Р	Устанавливать причинно-следственные связи;	Р	Аргументировать свою точку зрения	О
· формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной		Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые		Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	О	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	О

<p>самоидентификации в окружающем мире;</p>		<p>коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p>						
		<p>Овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>					<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание</p>	

Предметные результаты

В результате изучения курса истории в 5 классе учащиеся должны знать/понимать:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

(соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий).

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

3. Работа с историческими источниками:

· читать историческую карту с опорой на легенду;

· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

4. Описание (реконструкция):

· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

1.1 Содержание учебного предмета (история). 5 класс. По главам.

№	Содержание (глава)	Планируемые (предполагаемые) результаты				Оценка результатов			Формы организации учебной деятельности	Формы учебной деятельности
		Личност	Регул.	Коммун	Познав	предметные	метапредметные	Мониторинг личностных результатов		
		Содержание								
	Жизнь первобытных людей									
1	Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам (О)	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им (О)	Работать в группе, с учителем и сверстниками (Р)	<p>Давать определение понятиям (Р)</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (О)</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль, дифференцированный контроль, проверочная работа с взаимопроверкой,	Игровое задание «Моя Вселенная»	Объяснение новой темы с созданием проблемной ситуации с использованием интерактивной доски, групповой работы, контроль, коррекция хода выполнения	Работают с текстами учебника (РКМЧП), анализируют рисунки, работают в парах, группах, выполняют творческие работы, рисунки, отвечают на вопросы, работают с тестами.	

2	Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2)	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам (О)	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Работать в группе, с учителем и сверстниками (Р)	Давать определение понятиям (Р) Устанавливать причинно-следственные связи (О)	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль, письменная работа, дифференцированный контроль, проверочная работа с взаимопроверкой, компетентностно-ориентированные задачи, практико-ориентированные задачи.	Задание «Учимся задавать вопросы» Задание «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?»	Фронтальная работа; Объяснение новой темы с созданием проблемной ситуации с использованием интерактивной доски, групповая работа	Работают с текстами учебника (РКМЧП), анализируют рисунки Участвуют в поисках решения проблемы, приходят к выводам, работают в парах, группах, получают индивидуальные консультации
3	Глава 3. Счет лет в истории (1)			Работать в группе, с учителем и сверстниками (Р) Аргументировать свою точку зрения (Р)		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль, письменная работа, дифференцированный контроль, проверочная работа с взаимопроверкой, устный счет, компетентностно-ориентированные задачи, практико-ориентированные задачи.		Уроки самостоятельного разбора темы учениками (разбитыми на группы) по заданной программе, планам, алгоритмам; практическая работа	Работают с текстами учебника, анализируют рисунки. Задание «Учимся задавать вопросы», «Оцениваем свою работу»

	Древний Восток								
4	Глава 4. Древний Египет (8)	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам (О) Формирование устойчивого познавательного интереса(О)	Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса (О)	Работать в группе, с учителем и сверстниками (Р) Аргументировать свою точку зрения (Р) Строить монологическое контекстное высказывание (Р)	Давать определение понятиям (Р) Устанавливать причинно-следственные связи (О)	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль, письменная работа, дифференцированный контроль, выполнение практических работ по контурным картам.	Задания: «Рефлексивная самооценка учебной деятельности», Задание «Учимся задавать вопросы», «Общее мнение»	Объяснение новой темы с созданием проблемной ситуации с использованием интерактивной доски, уроки теоретического разбора материала учителем; урок обобщающего типа с карточками – заданиями; организация работы с текстом (РКМЧП), контроль и коррекция хода выполнения, парная, групповая работа, урок обобщающего типа с карточками – заданиями;	Выполняя задние «Дерево ожиданий», прогнозируют свои ожидания при изучении новой темы, участвуют в поисках решения проблемы, приходят к выводам, анализируют и сравнивают с фактами, , решают компетентностные задачи, работают в парах, группах, получают индивидуальные консультации , выполняют творческие задания

								организация выполнения творческих работ	
5	Глава 5. Западная Азия в древности (8)	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам (О) Формирование устойчивого познавательного интереса(О)	Планировать пути достижения целей (О) Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации (О) Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им (О)	Работать в группе, с учителем и сверстниками (Р) Аргументировать свою точку зрения (Р)	Давать определение понятиям (Р) Устанавливать причинно-следственные связи (О)	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль, письменная работа, дифференцированный контроль, практическая работа по контурным картам.	«Решение личностно значимых учебных ситуаций»	Объяснение новой темы с созданием проблемной ситуации с использованием интерактивной доски, уроки теоретического разбора материала учителем; урок обобщающего типа с карточками – заданиями; организация работы с текстом (элементы технологии РКМЧП), контроль, коррекция хода выполнения, парная работа, групповая работа, урок	Выполняя задние «Дерево ожиданий», участвуют в поисках решения проблемы, приходят к выводам, аргументируют и сравнивают с историческим и фактами, решают компетентностные задачи, работают в парах, группах, выполняют творческие задания

								обобщающего типа с карточками – заданиями; организация выполнения творческих работ.	
6	Глава 6. Индия и Китай в древности (4)	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам (О) Формирование устойчивого познавательного интереса(О)	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им (О)	Работать в группе, с учителем и сверстниками (Р) Аргументировать свою точку зрения (Р) Строить монологическое контекстное высказывание (Р)	Давать определение понятиям (Р) Устанавливать причинно-следственные связи (Р) Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи (О)	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль, письменная работа, дифференцированный контроль, тестирование, выполнение практических работ по контурным картам.	Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»	Объяснение новой темы с созданием проблемной ситуации с использованием интерактивной доски, организация работы с текстом (элементы технологии РКМЧП), парная работа, групповая работа, предметная игра	Работают с текстами, анализируют рисунки и карты, составляют опорные конспекты, делают выводы. Работают в парах, выполняют тесты, проводят самоанализ и самооценку своей деятельности.

	Древняя Греция								
7	Глава 7. Древняя Греция (5)	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам (О) Формирование устойчивого познавательного интереса(О)	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им (О)	Работать в группе, с учителем и сверстниками (Р) Строить монологическое контекстное высказывание (Р)	Давать определение понятиям (Р) Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи (О)	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль, письменная работа, дифференцированный контроль, практико-ориентированные задачи, тестирование	Игра «Моя вселенная» Задание «Моральные дилеммы» «Решение личностно значимых учебных ситуаций»	Уроки теоретического разбора материала учителем; Объяснение новой темы с созданием проблемной ситуации с использованием интерактивной доски, организация работы с текстом (элементы технологии РКМЧП), парная работа, групповая работа, организация выполнения творческих работ.	Работают с текстами, анализируют рисунки и карты, составляют опорные конспекты, делают выводы. Работают в парах, выполняют тесты, проводят самоанализ и самооценку своей деятельности, демонстрируют свои знания в ходе выполнения контрольной работы, выполняют рефлексию УУД через участие в игре «Моя вселенная»
	Глава 8. Полисы	Уважение к истории,	Уметь самостоятельно	Работать в группе, с	Давать определен	Фронтальный опрос,	Задание	Объяснение новой темы с	Работают с текстами

<p>Греции и их борьба с персидским нашествием (7)</p>	<p>культурным и историческим памятникам (О) Формирование устойчивого познавательного интереса(О)</p>	<p>льно контролировать своё время и управлять им (О) Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса (О)</p>	<p>учителем и сверстникам и (Р) Аргументировать свою точку зрения (Р) Строить монологическое контекстное высказывание (Р)</p>	<p>ие понятиям (Р) Устанавливать причинно-следственные связи (О) (Р) Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета (О) Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи (О)</p>	<p>индивидуальный контроль, письменная работа, дифференцированный контроль, практико-ориентированные задачи, тестирование</p>	<p>«Моральный смысл»</p>	<p>созданием проблемной ситуации с использованием интерактивной доски, коррекция учебных знаний в виде индивидуальных консультаций и групповой работы, парная работа, групповая работа, практическая работа, фронтальная работа, организует итоговую контрольную работу</p>	<p>учебника (РКМЧП), анализируют рисунки и карты составляют опорные конспекты, работают в парах, группах, выполняют лабораторные работы (контурные карты), отвечают на вопросы, работают с тестами, демонстрируют свои знания в ходе выполнения контрольной работы. Задание «Постановка вопросов к тексту», «Общее мнение».</p>
---	--	--	---	---	---	--------------------------	---	---

<p>Глава 9. Возвышение Афин в 5-м в. до н.э. и расцвет демократии (5)</p>	<p>Уважение к истории, культуры и историческим памятникам (О) Формирование устойчивого познавательного интереса(О)</p>	<p>Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им (О)</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (О) Строить монологическое контекстное высказывание (Р)</p>	<p>Давать определение понятиям (Р)</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный контроль, письменная работа, дифференцированный контроль, практико-ориентированные задачи, тестирование.</p>	<p>Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» Задание «Моральные дилеммы»</p>	<p>Объяснение новой темы с созданием проблемной ситуации с использованием интерактивной доски. Индивидуальная, групповая работа</p>	<p>Работают с текстами учебника (РКМЧП), анализируют рисунки и карты, составляют опорные конспекты, работают в парах, группах, выполняют творческие работы, рисунки, отвечают на вопросы, работают с тестами.</p>
<p>Глава 10. Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. (3)</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса(О)</p>	<p>Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса(О)</p>	<p>Работать в группе, с учителем и сверстниками (Р) Аргументировать свою точку зрения (Р)</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи (Р) Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный контроль, письменная работа, дифференцированный контроль, практико-ориентированные задачи, тестирование выполнение практических работ по контурным картам.</p>	<p>«Решение личностно значимых учебных ситуаций» Задание «Моральный смысл»</p>	<p>Объяснение новой темы с созданием проблемной ситуации с использованием интерактивной доски, групповая работа, фронтальная работа, практическая работа, организация</p>	<p>Работают с текстами, анализируют рисунки и карты, составляют опорные конспекты, делают выводы. Работают в парах, выполняют тесты, решают личностно-</p>

					и Интернета (О)			входного контроля в виде теста .	значимые ситуации
Древний Рим									
Глава 11. Рим:от возникновения до установления господства над Италией (4)	Формирование устойчивого познавательного интереса(О)	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им (О)	Работать в группе, с учителем и сверстниками (Р) Строить монологическое контекстное высказывание (Р)	Давать определение понятиям (Р)	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль, письменная работа, дифференцированный контроль, тестирование	«Решение личностно значимых учебных ситуаций»	индивидуальная работа, организация работы с текстом (элементы технологии РКМЧП), уроки теоретического разбора материала учителем;	Работают с текстами учебника, , интернет-ресурсами, анализируют рисунки, карты, составляют схемы, работают в парах, малых группах над проблемой (проектом), готовят сообщения, выступления	
Глава 12. Рим-самая сильнейшая держава Средиземноморья (4)	Формирование устойчивого познавательного интереса(О)	Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса(О)	Работать в группе, с учителем и сверстниками (Р) Аргументировать свою точку зрения (Р) Задавать	Давать определение понятиям (Р) Устанавливать причинно-следственные связи (О) (Р)	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль, письменная работа, дифференцированный контроль, практико-ориентированные задачи, тестирование выполнение практических работ по контурным	Задание «Моральный смысл»	Объяснение новой темы с созданием проблемной ситуации с использованием интерактивной доски, работа с компетентными задачами, , практическая	Работа по тестам разного уровня содержания. Работа с текстами (РКМЧП). Оценка планирования, выполнения совместной работы, её представления классу.	

				вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (О)		картам.		я работа, предметная игра	
Глава 13. Гражданские войны в Риме (4)	Формирование устойчивого познавательного интереса(О)	Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса(О)	Работать в группе, с учителем и сверстниками (Р) Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (О)	Давать определение понятиям (Р) Устанавливать причинно-следственные связи (Р)	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль, письменная работа, дифференцированный контроль, практико-ориентированные задачи, тестирование	Задание «Моральные дилеммы» «Решение личностно значимых учебных ситуаций»	Организация входного контроля в виде теста . Объяснение новой темы с созданием проблемной ситуации с использованием интерактивной доски.	Смысловое чтение , элементы технологии РКМЧП, составление и анализ опорных схем, таблиц, тестирование. Выполнение лабораторных работ. Наблюдение за работой в парах, группе.	
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (6)	Формирование устойчивого познавательного интереса(О)	Планировать пути достижения целей (О)	Работать в группе, с учителем и сверстниками (Р) Строить монологичес	Давать определение понятиям (Р)	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль, письменная работа, дифференцированный контроль,	«Решение личностно значимых	Объяснение новой темы с созданием проблемной ситуации с использованием	Смысловое чтение , элементы технологии РКМЧП, составление и анализ	

)		кое контекстное высказывани е (Р)	Осуществ лять расширен ный поиск информац ии с использов анием ресурсов библиотек и Интернета (О)	практико- ориентированные задачи, тестирование Задание «Оцениваем свою работу» Задание «Понимание научного текста»	учебных ситуаций » Задание «Мораль ные дилеммы »	интерактивн ой доски, Задаёт проблемные вопросы, демонстриру ет таблицы, направляет работу обучающихся , обобщает ответы учащихся, организует проведение практически х работ, осуществляет контроль обучения.	опорных схем, таблиц, тестирование. Выполнение практических работ по контурным картам.
Глава 15. Падение Западной Римской империи (2)	Формиров ание устойчивог о познавател ьного интереса(О)	Учиться основам прогнозиро вания как предвидени я будущих событий и развития процесса(О)	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничест ва с партнёром (О) Аргументиро вать свою точку зрения (Р)	Давать определен ие понятиям (Р) Устанавли вать причинно- следствен ные связи(Р)	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль, письменная работа, дифференцированн ый контроль, практико- ориентированные задачи, тестирование	Задание «Мораль ные дилеммы » «Решение личности о значимых учебных ситуаций »	Объяснение новой темы с созданием проблемной ситуации с использован ием интерактивн ой доски, уроки теоретическо го разбора материала учителем; урок обобщающег	Работают с текстами, анализируют рисунки и карты, составляют опорные конспекты, делают выводы. Работают в парах, выполняют тесты, проводят самоанализ и

							о типа с карточками – заданиями; организация работы с текстом (элементы технологии РКМЧП), контроль, коррекция хода выполнения, парная работа, групповая работа.	самооценку своей деятельности, демонстрируют свои знания в ходе выполнения контрольной работы.
Повторение (2)		Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	Строить монологическое контекстное высказывание (Р)	Давать определение понятиям (Р) Устанавливать причинно-следственные связи (О) (Р) Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать	Индивидуальный контроль, письменная работа, дифференцированный контроль, практико-ориентированные задачи, тестирование, Задание «Оцениваем свою работу» Задание «Понимание научного текста»	<i>Игровое задание «Моя Вселенная»</i> Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»	организация работы с текстом (элементы технологии РКМЧП), работа с компетентными задачами, парная работа, групповая работа, организует итоговую контрольную работу	Работа по тестам разного уровня содержания. Работа с текстами (РКМЧП). Оценка планирования, выполнения совместной работы, её представления классу.

			(O)		и употребля ть обороты речи (O)				
--	--	--	-----	--	---	--	--	--	--

1.2 Тематическое планирование учебного материала по истории 5 класс

ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (не менее 10 ч)

*Ход времени и способы его измерения*¹. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. *Историческая память*. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия*. *Геральдика*. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. *Россия – многонациональное государство*.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (не менее 45 ч)

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края*. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах*. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах*. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. *Возвышение Персидской державы и ее завоевания.*

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

2. Ресурсное обеспечение

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011**
- 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011**
- 3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011**
- 4. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012**
- 5. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.**
- 6. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.**
- 7. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;**
- 8. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.**
- 9. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005**

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

- 1. Аудиоколонки колонки.**
- 2. Видеопроектор.**
- 3. Персональный компьютер.**
- 4. Принтер.**
- 5. Экран.**

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

- 1. 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры CD-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г**
- 2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.**
- 3. История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.**
- 4. Атлас истории Древнего мира.**
- 5. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.**

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
- <http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
- http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
- <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
- <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
- <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
- [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Методические рекомендации:

Программа составлена на основе требований Федерального компонента Государственного Образовательного Стандарта общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по истории.

Программа обсуждена и принята за основу на заседании МО, протокол № _____ от _____ года.

Руководитель МО: _____

Программа одобрена на заседании методического совета, протокол № _____ от _____ года.

Председатель МО _____