

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Администрация Александровского района

МКОУ ООШ с. Новоникольское

СОГЛАСОВАНО.

Педагогический совет №1
от «30» августа 2023 года



УТВЕРЖДЕНО.

Директор школы

Затейщикова Н.П.

Приказ №85

от «30» август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11511706)

учебного предмета «География. Землеведение.»

(Базовый уровень)

для обучающихся 6 класса

с. Новоникольское 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, рабочей программы по географии. 5-9 классы авторов А.И. Алексеева, О.А. Климановой, В.В. Климанова, В.А. Низовцева и рабочей программы «География. Землеведение» 5-6 кл. Авторы: О.А.Климанова, В.В. Климанов. (Рабочие программы. География 5-9 классы. Учебно-методическое пособие. Составитель Курчина С.В., Москва, Дрофа, 2014 год, стр.153)

Ориентирована на УМК «География. Землеведение. 5-6 классы»

1. География. Землеведение. 5-6 классы. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. / Под ред. Климановой О.А. – М.: Дрофа (Вертикаль); 2021 ФГОС
2. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие (авторы А.В.Румянцев, Э.В.Ким, О.А.Климанова).
3. География. Землеведение. 5-6 классы. Рабочая тетрадь (авторы А.В.Румянцев, Э.В.Ким, О.А.Климанова).
4. География. Землеведение. 5-6 классы. Комплект атласа с контурной картой
5. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение.

На изучение географии в 5 отводится 34 ч (1 ч в неделю), в 6 классах - 34 часа (1 час в неделю)

Цель: - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Задачи:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за природой;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде

Место курса в учебном плане:

Учебный (образовательный) план МКОУ ООШ с.Новоникольское на изучение курса отводит 34 часов (1 ч. в неделю).

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты обучения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- составлять план изучения или описания объекта;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в

коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты обучения:

Требования к уровню подготовки обучающихся.

1. Называть (показывать): планеты Солнечной системы; размеры Земли; основные виды движения Земли; приборы и космические аппараты, используемые для изучения Солнечной системы и всего космоса; части строения Земли; материки и океаны; наиболее крупные реки, озера, моря на Земле; наиболее крупные горы и равнины; приборы для измерения температуры, давления и влажности воздуха; основные причины выветривания; примеры различных типов почвы.

2. Определять: масштабы глобусов и карт; расстояния и направления на плане, карте и на местности; горные породы (гранит, базальт, кварцит, соль) и полезные ископаемые (каменный уголь, нефть, природный газ, горючий сланец, торф, магнитный железняк, красный железняк, бурый железняк, боксит, апатит, медный колчедан, поваренная соль, калийная соль).

3. Объяснять: уникальность расположения Земли в Солнечной системе; следствия различных видов вращения Земли; возникновение затмений и приливов; различия между планом и картой; различия строения осадочных и рудных полезных ископаемых; зависимость человеческого организма от окружающей среды; возникновение круговорота воды в природе; возникновение ветра; различия в температуре, давлении и влажности воздуха; причины выветривания и образование почвы; приспособление растений и животных к различным природным условиям.

4. Прогнозировать: изменение здоровья человека под воздействием ухудшения качества окружающей среды; изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Содержание учебного предмета СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I. Как устроен наш мир (11 ч).

Тема 1. Земля во вселенной (6 ч).

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Тема 2. Облик Земли (5 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум №1 Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

Тема 3. Изображение Земли (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум №2. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета (14)

Тема 5. Литосфера (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум №3. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

Тема 6. Гидросфера (3)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера (3ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум №4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Тема 8. Биосфера (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум №5. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Тема 9. Природа и человек (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№	Тема урока	Д/з	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты			Сроки выполнения	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Корр.
Земля во Вселенной									
1	Вращение Земли и его следствия. <i>Практическая работа № 1</i> заполнение схемы на стр.138 «Таблица №5»	§ 32	Формирование представлений о естественных процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Орбита Земли, тропик и полярный круг, смена времён года.	Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии	5.09	
2	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота.	§ 33	Изучение особенностей различных методов определения географических координат.	Географические координаты, географическая широта и географическая долгота.	Давать определение понятию географические координаты. Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки.	Умение работать с картой, глобусом.	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний.	12.09	
3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	§ 34	Формирование практических навыков и умений определения координат точки по глобусу.	Градусная сеть, восточная и западная долгота, северная и южная широта.	Уметь определять географические координаты по глобусу и карте.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли	19.09	
4	План местности.	§ 35	Формирование представлений о способах изображения	Изображение земной поверхности. План местности. Правила	Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяснять что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и ви-	Понимание важности умения читать карту, план местности.	26.09	

			земной поверхности.	построения плана местности.		зуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации			
5	Ориентирование на местности <i>Практическая работа № 4</i> «Определение с помощью компаса сторон света»	§ 36	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, стороны света, компас	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	Умение работать с измерительными приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	3.10	
6	Урок-практикум. Составление плана местности.	§ 37	Формирование практических навыков составления плана местности.	Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности, перенесение точек на план.	Давать понятие определению: Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности.	Умение работать с измерительными приборами.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	10.10	
7	Многообразие карт.	§ 38	Формирование навыков работы с разными видами карт.	Виды карт: физические, климатические, экономические, политические, настенные, карты природы.	Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности, Определять отличительные особенности изображений земной поверхности.	Умение работать с различными видами карт.	Понимание роли и значения разных видов географических карт для человека.	17.10	
8	Урок-практикум. Работа с картой.	§ 39	Формирование практических навыков и умений	Географические координаты точки на карте, плане местности.	Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план	Умение работать с различными видами карт, планом местности,	Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.	17.10	

			работы с различными видами географических карт.		местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы.	умение применять на практике полученные знания при изучении других предметов.			
	К/р №1							24.10	

Природа Земли

9	Свойства вод мирового океана.	§ 40	Формирование представлений о свойствах вод мирового океана.	Солёность вод мирового океана, температура воды,	Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следствия различий вод мирового океана. Определять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Понимание роли различий вод мирового океана в формировании знаний о Земле и их роль в жизни человека.	14.11	
10	Движение вод в мировом океане.	§ 41	Формирование представлений о движении вод в мировом океане.	Образование волн в мировом океане, отличие течений от окружающих вод.	Выявлять причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать образования волн, течений, цунами.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание влияния океанических течений на природу приморских районов материков.	21.11	
11	Движение литосферных плит.	§ 42	Формирование представлений о движениях земной коры.	Земная кора, мантия, ядро. Литосферные плиты, сейсмические пояса.	Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте положение литосферных плит. Объяснять, почему происходит движение земной коры.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные	Понимание роли движения земной коры в формировании знаний о Земле.	28.11	

						связи. Выслушивать и объективно оценивать другого.			
12	Землетрясения: причины и последствия.	§ 43	Формирование представлений о землетрясениях и их последствиях.	Сила землетрясения, шкала Рихтера, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, сейсмограф.	Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие географических знаний. Определять причины и следствия землетрясений. Определять и показывать на карте сейсмические пояса. Составлять описания событий по теме урока.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание роли землетрясений в формировании знаний о Земле	5.12	
13	Вулканы.	§ 44	Формирование представлений о вулканах Земли.	Вулканы, строение вулканов, магматический очаг, кратер, жерло, вулканический конус.	Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие географических знаний. Определять причины и следствия вулканической деятельности. Определять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Составлять описание видов вулканов.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте* структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	12.12	

14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	§ 45	Формирование представлений об изображении рельефа на планах местности и географических картах.	Абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь, профиль местности.	Определять и показывать на карте высоты и глубины. Давать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь».	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли и значения географических знаний.	19.12	
15	Горы.	§ 46	Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования.	Виды гор, горные области, горный хребет, горная долина, гребень, осыпи, обвалы, лавины, оползни.	Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли. Формулировать вывод о значении горообразования. Составлять описание природы гор. Объяснять, чем отличаются горные системы Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли горообразования в формировании знаний о Земле	26.12	
16	Равнины.	§ 47	Формирование представлений о равнинах Земли.	Низменности, возвышенности, плоскогорья, останец, аллювий, овраг, речная долина, речная терраса, пойма, балка, русло, дюна, бархан.	Объяснять причины и следствия образования равнин. Определять причины и следствия образования равнин. Определять и показывать на карте основные равнины Земли. Наносить на контурную карту равнины, овраги, балки, возвышенности, низменности, плоскогорья.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.	9.01	
	К/Р №2							16.01	
17	Температура воздуха.	§ 48	Формирование представлений о температуре воздуха.	Температура воздуха, тепловой пояс, суточное изменение температуры воздуха, годовое изменение температуры воздуха. Изменение температуры	Объяснять результаты температурных колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	23.01	

				воздуха с высотой.		и презентации			
18	Атмосферное давление. Ветер.	§ 49	Формирование представлений об атмосферном давлении и ветре.	Атмосферное давление, ветер, бриз, муссон.	Объяснять влияние атмосферного давления на развитие географических знаний. Определять причины и следствия атмосферного давления. Определять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	30.01	
19	Облака и атмосферные осадки.	§ 50	Формирование представлений о роли атмосферных осадков в формировании географических знаний.	Влажность воздуха, атмосферные осадки, перистые облака, кучевые облака, слоистые облака.	Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Определять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	6.02	
20	Погода и климат.	§ 51	Формирование представлений о роли климата в формировании географических знаний.	Климат, климатические пояса, погода, пояса атмосферного давления, пассаты, западные ветры, циркуляция атмосферы, морской климат, континентальный климат, годовая амплитуда температур.	Объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие географических знаний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур».	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	13.02	
21	Урок-практикум.	§ 52	Формирование	Климатическая	Определять климат районов	Умение работать	Понимание роли	20.02	

	Работа с климатическими картами.		ние практических навыков и умений работы с климатическими картами.	карта, температурная карта, средняя температура января и июля, карта «Среднегодовое количество осадков», господствующий ветер.	Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам.	с климатическими, температурными картами, картами осадков.	и значения географических знаний в жизни человека.		
22	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	§ 53	Формирование практических навыков и умений наблюдения за погодой.	Роза ветров, флюгер, облачность, среднесуточная температура воздуха, барометр.	Определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление.	Умение работать с климатическими приборами: флюгер, барометр, термометр.	Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека.	27.02	
	К/р № 3							05.03	
23	Реки в природе и на географических картах.	§ 54	Формирование представлений о гидросфере Земли.	Плёс, перекат, фарватер, питание реки, бассейн реки, водораздел, режим реки, половодье, межень, паводок, исток, устье, порог, перекат, водопад, дельта, эстуарий.	Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности где протекает река.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических свойств гидросферы Земли и её составных частей.	12.03	
24	Озёра.	§ 55	Формирование представлений о значении озёр в формировании животного и растительного мира.	Понятие ледниковое, запрудное, вулканическое, тектоническое, сточное, бессточное озеро. Старица.	Объяснять особенности взаимодействия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Определять характер взаимного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Обозначать на контурной карте различные виды озёр Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека	19.03	
25	Подземные воды, болота, ледники.	§ 56	Формирование	Родник, грунтовые воды, минеральная	Объяснять особенности взаимосвязи болот и подземных	Умение работать с различными	Осознание роли гидросферы	9.04	

			представлений о специфических чертах природы подземных вод, болот, ледников.	вода, артезианская скважина. Ледник: покровный, шельфовый, горный. Снеговая линия. Айсберг, водоносный слой.	вод, ледников и климата. Определять специфику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте ледники Земли.	источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Земли для природы и человека		
26	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела		Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	См. уроки 9-25	Объяснять особенности гидросферы Земли. Определять специфику внутренних вод по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека	16.04	
Географическая оболочка – среда жизни									
27	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	§ 57	Формирование представлений о специфических чертах распространения жизни на земле.	Растительный покров, местообитание, тундра, тайга, смешанный и широколиственный лес, степь, пустыня, влажный экваториальный лес.	Объяснять причины и факторы от которых зависит растительность.. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.	23.04	
28	Почва как особое природное тело.	§ 58	Формирование представлений о специфических чертах почвы и горных пород. Виды	Почва, гумус. Виды почв – глинистая, песчаная, тундрово-глебовая, подзолистая, чернозём. Плодородие почвы.	Объяснять особенности типов почв. Определять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Гото-	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.	7.05	

			почв. Формирован ие понятия – охрана почв.			вить сообщения и презентации				
29	Понятие географической оболочке.	о § 59	Формировани е представлени й о специфичес- ких чертах географическо й оболочке Земли. Формировани е понятий о взаимосвязи оболочек Земли.	Географическая оболочка, целостность географической оболочки, ритмичность географической оболочки.	Объяснять особенности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.	Умение работать с различными источниками ин- формации. Выделять глав- ное в тексте. Структурировать учебный материал. Гото- вить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.	14.05		
30	Природные комплексы как части географической оболочки.	§ 60	Формирован ие представлени й о специфичес- ких чертах природных комплексов.	Природный компонент, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс, высотная поясность.	Объяснять особенности природных комплексов. Определять специфику природы по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	Умение работать с различными источниками ин- формации. Выделять глав- ное в тексте. Структурировать учебный материал. Гото- вить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уни- кальности природы Земли.	21.05		
31	Природные зоны Земли.	§ 61	Формирован ие представлени й о специфичес- ких чертах природных зон.	Природная зональность, природная зона, типы природных зон.	Объяснять особенности природных зон. Определять специфику природных зон по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.	Умение работать с различными источниками ин- формации. Выделять глав- ное в тексте. Структурировать учебный материал. Гото- вить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уни- кальности природы Земли.	21.05		
32	Стихийные бедствия и человек.	§ 62	Формирован ие представлени й о причинах	Стихийные бедствия, ураган, тайфун, буря, наводнения, смерч,	Объяснять особенности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий.	Умение работать с различными источниками ин- формации.	Понимание специфических черт природы. Осознание			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

УМК:

1. О.А.Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким и др.; под ред. О.А.Климановой «Землеведение» 6 класс. М.: Дрофа, 2013.
2. Атлас. География. 6 класс. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013.
3. Контурные карты. География 6 класс. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013.
4. В.В. Климанов, Э.В.Ким, О.А.Климанова. Рабочая тетрадь. География. Землеведение. 6 класс. М.: Дрофа, 2013.

Дополнительная литература:

1. Тематическое планирование. География. Линия учебников О.А.Климановой, В.В. Климанова. М.: Дрофа, 2013.
2. О.А. Климанова География. Землеведение. 6 класс: методическое пособие к учебнику под ред. О.А.Климановой «География. Землеведение», М.: Дрофа, 2013.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

1. Карта полушарий
2. Физическая карта мира
3. Физическая карта России
4. Коллекции

- Коллекция горных пород и минералов 1 экз.
- Коллекция полезных ископаемых 1 экз.
- Коллекция топливных полезных
ископаемых 1 экз.
- Минералы и горные породы. 1 экз.
- Торф и продукты его переработки. 1 экз.
- Каменный уголь и продукты его
переработки. 1 экз.
- Нефть и продукты её переработки. 1 экз.
- Коллекция «Полезных ископаемых» 1 экз
- Глобус Земли физический.
Масштаб 1: 30 млн. 4 шт.
- Компас ученический 2 шт.

Адреса электронных ресурсов

1. <http://geoman.ru> География. Планета Земля
2. <http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/reon^Ha> География.ру: клуб путешествий
4. <http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии
5. <http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля
6. <http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»
7. <http://geopub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
8. <http://geo.metodist.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга
9. <http://afromberg.narod.ru> География для школьников
10. <http://www.litle-geography.ru> Словарь современных географических названий
11. <http://slovari.yandex.ru/dict/geography> Где? В Караганде (словарь географических названий)
12. <http://gde-eto.narod.ru> Национальное географическое общество
13. <http://www.rusngo.ru> Мир приключений и путешествий